

STRATEGIA WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNA.

Strategią wychowawczo-profilaktyczną w Szkole Podstawowej nr 16 w Gliwicach są spójne działania wszystkich nauczycieli uczących, specjalistów w tym szczególnie pedagoga szkolnego, wychowawców oraz innych pracowników szkoły we współpracy i pomocy rodziców, mające na celu wspieranie rozwoju ucznia w sferze fizycznej, psychicznej, społecznej i duchowej. Odbywa się to poprzez realizację celów i zadań profilaktyczno - wychowawczych (numeracja wskazuje na konkretny cel i działanie ujęte w poprzedniej części dokumentu), poprzez:

1. Ważne wydarzenia w życiu szkoły.
2. Akcje społeczne i charytatywne.
3. Lekcje wychowawcze.
4. Działania biblioteczne.
5. Działania świetlicowe.
6. Innowacje pedagogiczne.
7. Programy nauczania.
8. Działania profilaktyczne skierowane do nauczycieli.
9. Działania profilaktyczne skierowane do rodziców.

1. Ważne wydarzenia w życiu szkoły.

Wydarzenia, uroczystości z życia szkoły.		Wartości	Cel:	Działania:	Rodzaj działań		Sfera			
					profilaktyczne	wychowawcze	fizyczna	emocjonalna	intelektualna	społeczna i duchowa
1.	Uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego.	Budowanie i integracja społeczności szkolnej. Tradycja szkoły.	5 14	7 18 25		+		+		+
2.	Dbamy o środowisko – sprzątnięcie świata	Odpowiedzialność za środowisko naturalne. Świadomość znaczenia ochrony środowiska naturalnego. Współdziałanie w grupie.	10	21 15 25		+	+	+	+	+
3.	Pasowanie uczniów klas I.	Rozpoczęcie procesu budowania przynależności do społeczności szkolnej. Tradycja szkoły. Relacje z rówieśnikami.	5 14	9 16		+		+		+
4.	Święto biblioteki.	Czytelnictwo i jego znaczenie w życiu człowieka. Rozwijające spędzanie wolnego czasu.	2 5 14 15	2 4 5 6 25	+	+		+	+	+
5.	Cała Polska czyta dzieciom.	Promowanie głośnego czytania dzieciom przez nauczycieli i rodziców i wartości, które rozwija takie czytanie.	2 13 14 15	2 4 5 6 25	+	+		+	+	+

6.	Dzień Edukacji Narodowej.	Edukacja jako wartość. Budowanie i integracja społeczności szkolnej. Tradycja szkoły. Zasady savoir – vivre. Prawidłowe relacje z nauczycielami.	3 5 14 15	1 5 7 18 25		+			+	+
7.	Europejski Dzień Języków Obcych.	Komunikowanie się w językach obcych. Otwartość na inne kultury i zwyczaje. Wiedza dotycząca państw zjednoczonej Europy.	2 3 6 14 15	2 3 4 9 19 24 25		+			+	+
8.	Wszystkich Świętych.	Celebrowanie świąt o charakterze rodzinnym i religijnym.	1	2 15		+		+		+
9.	Rocznica odzyskania przez Polskę niepodległości.	Patriotyzm. Poczucie tożsamości narodowej. Ojczyzna, państwo, symbole narodowe pamięć historyczna.	5 8	8 14 18 19 25		+		+	+	+
10.	Szkolne Andrzejki.	Znajomość zwyczajów ludowych. Tradycja.	5 14	2 25		+				+
11.	Mikołajki.	Empatia, kultura, przyjaźń, odpowiedzialność współpraca.	5 14	1 17 23 25		+			+	+

12.	Święta Bożego Narodzenia i Nowy Rok	Celebrowanie świąt o charakterze rodzinnym i religijnym. Poczucie przynależności do grupy. Zwyczaje i tradycja.	1 14 15	2 15 25	+	+		+	+	+
13.	Bal karnawałowy	Integracja społeczności szkolnej. Dobra zabawa. Otwartość, radość, empatia.	5 6 9 14 15	3 7 17 23 25	+	+	+	+		+
14.	Dzień Bezpiecznego Internetu	Umiejętność komunikowania się. Bezpieczeństwo ucznia. Znajomość zagrożeń w cyberprzestrzeni.	2 3 13 16	6 13 17 24 25	+	+		+	+	+
15.	Ferie w szkole	Aktywne spędzanie wolnego czasu. Bezpieczeństwo ucznia. Przynależność do grupy.	1 3 14 15	3 5 17 19 25	+	+	+	+	+	+
16.	Szkolne Walentynki	Empatia. Przyjaźń. Miłość. Budowanie relacji. Odpowiedzialność.	1 3 5 14 15	1 2 5 12 25	+	+		+		+
17.	Międzynarodowy Dzień Kobiet	Szacunek. Integracja społeczności szkolnej. Zasady savoir – vivre.	1 3 5	2 23 25		+		+		+

18.	Dzień św. Patryka	Znajomość zwyczajów i świąt. Otwartość, tolerancja.	1 2 14 15	9 24 25		+			+	+
19.	Szkolne Święto Wiosny	Współpraca w grupie, przyjaźń, dbanie o środowisko naturalne.	5 14 15	1 17 21 25		+	+			+
20.	Wielkanoc	Celebrowanie świąt o charakterze rodzinnym i religijnym. Poczucie przynależności do grupy. Zwyczaje i tradycja.	1 14 15	2 15 25	+	+		+		+
21.	Wprowadzenie uczniów kl. I w poczet czytelników biblioteki szkolnej	Czytelnictwo i jego znaczenie w życiu człowieka. Rozwijające spędzanie wolnego czasu.	2 5 14 15	2 4 5 6	+	+			+	+
22.	Dzień Ziemi	Odpowiedzialność za środowisko naturalne. Świadomość znaczenia ochrony środowiska naturalnego. Współdziałanie w grupie.	10 14	21 15 25	+	+	+		+	+
23.		Patriotyzm. Poczucie tożsamości narodowej. Ojczyzna, państwo,	5 8 14	8 14 18		+		+	+	+

	Rocznica Uchwalenia Konstytucji 3 Maja	symbole narodowe pamięć historyczna.		19 25						
24.	Dzień Dziecka	Znajomość praw dziecka. Radość, wspólne świętowanie i zabawa.	1 4 13 14 15	1 2 7 25	+	+	+	+	+	+
27.	Festyn Rodzinny	Budowanie i integracja społeczności szkolnej. Aktywne spędzanie wolnego czasu. Rodzina, przyjaźń, współpraca.	1 2 5 14 15	1 2 7 25	+	+	+	+		+
28.	Pożegnanie absolwentów	Budowanie i integracja społeczności szkolnej. Tradycja szkoły. Wartość wiedzy.	2 5 14 15	5 19	+	+		+		+
29.	Uroczyste zakończenie roku szkolnego	Budowanie i integracja społeczności szkolnej. Tradycja szkoły.	2 5 14 15	4 5 17		+		+	+	+

2. Akcje społeczne i charytatywne:

	Akcje społeczne i charytatywne	Wartości	Cel:	Działanie	Rodzaj działań		Sfera			
					profilaktyczne	wychowawcze	fizyczna	emocjonalna	intelektualna	społeczna i duchowa
1.	Góra grosza.	Empatia. Wolontariat. Współdziałanie. Odpowiedzialność.	1 2 4 14 15	5 10 25	+	+		+	+	+
2.	Szlachetna paczka.	Wolontariat. Współdziałanie. Empatia. Odpowiedzialność. Integracja społeczności szkolnej.	1 4 5 14 15	5 10 15 25	+	+		+	+	+
3.	Zbiórka na Schronisko dla zwierząt.	Szacunek do zwierząt. Empatia. Wolontariat. Współdziałanie. Odpowiedzialność.	2 3 14 15	15 16 25	+	+		+	+	+
4.	Zbiórka na Hospicjum w Gliwicach.	Empatia. Wolontariat. Współdziałanie. Odpowiedzialność.	1 2 14 15	5 10 25	+	+		+	+	+
5.	Zbiórka makulatury elektrośmieci.	Postawa ekologiczna. Praca. Wolontariat. Współdziałanie.	1 5 14 15	21 16 25	+	+	+		+	+
6.	Zbiórka baterii.	Postawa ekologiczna. Praca. Wolontariat.	1	21	+	+	+		+	+

		Współdziałanie. Odpowiedzialność.	5 14 15	16 25						
--	--	--------------------------------------	---------------	----------	--	--	--	--	--	--

3. Lekcje wychowawcze:

Temat	Wartości	Klasa	Rodzaj działań		Sfera			
			profilaktyczne	wychowawcze	fizyczna	emocjonalna	intelaktualna	społeczna i duchowa
Bezpieczne korzystanie z Internetu. Ochrona danych osobowych młodego człowieka.	odpowiedzialne korzystanie z internetu, wiedza	IV	+	+		+	+	
Nadmierne korzystanie z Internetu. Higiena cyfrowa i Równowaga między światem online i offline.	odpowiedzialne korzystanie z internetu, wiedza	IV do VIII	+	+		+	+	
Integracja grupy rówieśniczej poprzez wspólne spędzanie czasu, gry i zabawy.	więzi, zdolność rozumienia sytuacji społecznych, integracja, koleżeństwo, współdziałanie, zabawa.	IV do VIII	+	+	+	+	+	+
Higiena osobista i zdrowy styl życia dzieci i młodzieży. Profilaktyka chorób zakaźnych, zdrowe nawyki i odpowiedzialność za własne zdrowie.	zdrowie, bezpieczeństwo, odpowiedzialność.	IV do VIII	+	+	+		+	
Gliwice moje miasto – moja	patriotyzm lokalny,	IV		+			+	

mała ojczyzna.	wiedza na temat swojego miasta							
Zachowania asertywne- jak nie ulec presji grupy rówieśniczej.	asertywność, odpowiedzialność	IV	+	+		+		+
Przyjaźń.	odpowiedzialność więzi zdolność rozumienia sytuacji społecznych	IV do VIII	+	+		+		+
Nikotyna, alkohol, środki psychoaktywne – zabawa czy pułapka?	świadomość zagrożeń, wiedza	IV	+		+		+	+
Cyberprzemoc – czym jest i jak sobie z nią radzić? Fake news, deepfake i manipulacja w internecie – jak rozpoznawać zagrożenia.	odpowiedzialność, świadomość zagrożeń, wiedza	V	+	+		+	+	
Trening kontroli złości.	odpowiedzialność, kultura osobista, znajomość i samoświadomość własnych emocji	V	+	+	+	+	+	+
Jak powstaje plotka?	odpowiedzialność, kultura osobista, posługiwanie się poprawną polszczyzną	V		+		+	+	+
Kulturalny nastolatek – zasady dobrego zachowania w różnych sytuacjach, z uwzględnieniem ważnych uroczystości szkolnych i państwowych.	kultura osobista, postawa patriotyczna, znajomość "Savoir-vivre", posługiwanie się poprawną polszczyzną	V		+		+	+	+
Różnorodność jako wartość- tolerancja i szacunek dla odmienności.	tolerancja, szacunek, godność, odpowiedzialność,	VI		+		+		+

	otwartość na różnorodność							
Bezpieczne poruszanie się "w sieci", umiejętne korzystanie z portali społecznościowych. Sztuczna inteligencja – możliwości i zagrożenia dla ucznia.	odpowiedzialne korzystanie z internetu, wiedza na temat zagrożeń	VI	+	+		+	+	+
Ja, moi rodzice, moje rodzeństwo – sytuacje konfliktowe w rodzinie.	rodzina, więzi rodzinne	VI		+		+		+
Empatia- rozwijanie zachowań empatycznych.	empatia, zdolności rozumienia sytuacji społecznych	VI		+		+		+
Mówimy "NIE" zachowaniom ryzykownym (nikotyna, e-papierosy, saszetki nikotynowe, alkohol, dopalacze, narkotyki, energetyki, hazard online, uzależnienia cyfrowe, przedwczesna inicjacja seksualna).	odpowiedzialność, świadomość zagrożeń, asertywność	VII VIII	+		+	+	+	+
Moje mocne strony w uczeniu się. Skuteczne strategie uczenia się i organizacji nauki.	umiejętność uczenia się	VII		+	+		+	
HIV i AIDS.	świadomość i wiedza dotycząca chorób	VII	+		+	+		
Relacje rówieśnicze, granice osobiste, szacunek i odpowiedzialność	kultura osobista, samodzielność, odpowiedzialność,	VII		+				+

w relacjach.randce.									
Jak się uczyć, żeby się nauczyć? Sensoryczne techniki uczenia się. Lęk Egzaminacyjny – skuteczne Sposoby radzenia sobie ze stresem.	wiedza na temat technik uczenia się	VIII		+		+	+		
Cztery temperamenty- ich cechy oraz zachowania w szkole i relacjach międzyludzkich.	samoświadomość, relacje z innymi, zachowania względem innych	VIII	+	+		+	+		+
Młody człowiek wobec wyborów. Czym się kierować dokonując wyboru zawodu/towarzystwa/sympatii? Konsekwencje wyborów.	asertywność, odpowiedzialność, samoświadomość, świadomość zagrożeń	VIII	+	+		+			+
Pozytywne relacje z rodzicami. Jak je podtrzymywać.	relacje z innymi, rodzina, miłość, troska	VIII	+	+		+			+

4. Działania biblioteczne.

Działania biblioteczne		Wartości	Cel:	Działania:	Rodzaj działań		Sfera			
					Profilaktyczne	Wychowawcze	fizyczna	emocjonalna	intelektualna	społeczna i duchowa
1.	Udział w Ogólnopolskiej Akcji Czytelniczej „Czytamy z sercem”.	- wyrabianie poczucia odpowiedzialności za własne zdrowie;	2	1	+	+		+	+	+
		- rozwijanie wrażliwości na cierpienie i potrzeby osób	5	2						
			14	4						
			15	5						

		chorych; - propagowanie zdrowego stylu życia;		6 19 25						
2.	„Gorzka czekolada” – warsztaty dla uczniów klas 7 – 8	-zajęcia biblioteczne bazujące na zbiorze opowiadań traktujących o : przyjaźni, szacunku, sprawiedliwości, odwadze, optymizmie, życzliwości, pokojowym nastawieniu do świata; - definiowanie pojęć związanych z zasadami moralnymi, podjęcie próby uporządkowania, - stworzenie drogowskazu wartości	2 3 5 7 14 15	1 2 4 5 6 9 15 19 25	+	+		+	+	+
3.	Udział w Ogólnopolskiej Akcji „Żonkile”	-kształtowanie postaw szacunku do pamięci, - zachowanie pamięci ważną wartością w życiu człowieka jako członka społeczności; - szacunek do drugiego człowieka, umiejętność dialogu między podziałami, humanitaryzm, -patriotyzm	2 5 8 14 15	2 4 5 6 8 14 19 25	+	+		+	+	+
4.	Udział w Międzynarodowej Przerwie na Czytanie	-czytelnictwo i jego znaczenie w życiu człowieka. -rozwijające spędzanie wolnego czasu	2 5 14 15	2 4 5 6 25	+	+		+	+	+

5. Działania świetlicowe:

Lp.	Temat/ Czas realizacji	Realizacja zadania	Wartości postawy	Cel	Działanie	Rodzaj działań		Sfera			
						Profila- ktyczne	Wycho- wawcze	Fizy- czna	Emocjo- nalna	Intele- ktualna	Społecz- na i ducho- wa
1.	Witamy w nowym roku szkolnym (wrzesień)	Rozpoczęcie roku szkolnego - Zapoznanie się dzieci w świetlicy - Zapoznanie dzieci z Regulaminem Świetlicy oraz z zasadami obowiązujący- mi w świetlicy - zajęcia i zabawy integracyjne	- samodyscyplina - komunikatywność - współpraca z innymi - godność nauczyciela - uprzejmość - radość, zabawa - bezpieczeństwo	1 3 4 7 9 14 15	2 3 17 25	+	+		+	+	+
2.	Nasze ulubione zabawy /Jesień (październik)	- Nasze samopoczucie - Nasze zabawki i wspólna zabawa - Jesień wokół nas - zajęcia muzyczne - wiersze	- komunikatywność - wiedza przyrodnicza - staranność - zdrowie - relaksacja, odprężenie	1 2 3 7 11 14 15	3 17 19 21 26 27 25	+	+	+	+	+	+

		o jesieni - jesienne dekoracje i prace plastyczne									
3.	Wyprawy dawne i bliskie (listopad)	Święto Zmarłych	- zaangażowanie religijne - uduchowienie - więzi rodzinne - znaczenie życia i śmierci - pamięć o bliskich	1 3	1 2 25		+		+	+	+
4.		Święto Niepodległości	- patriotyzm - tradycja - odpowiedzialność	5 8	8 9 14 25		+		+	+	+
5.		Wyjście do schroniska dla zwierząt	- wartość życia zwierząt - empatia - chęć niesienia pomocy zwierzętom	1 11	15 16 26 25		+		+		+
6.	Szanujemy tradycje i obyczaje (grudzień)	- Prawa człowieka i Prawa Dziecka - Boże Narodzenie - Dokarmiamy ptaki - Jasełka	- zaangażowanie religijne - więzi rodzinne - tradycje i obyczaje - godność człowieka - poszanowanie innych - dokładność, staranność - poczucie wspólnoty	1 3 11 14 15	1 2 25		+		+	+	+
7.	Bal karnawałowy (styczeń)	Tradycje zabaw karnawałowych	- bezpieczeństwo podczas tańców - dobra zabawa - umiejętności taneczne	1 4 5 11	3 5 12 17	+	+	+	+		+

			- dystans do siebie podczas doboru stroju karnawałowego	14 15	23 25						
8.	Lubimy zimę (luty)	- Bezpieczne ferie - Podróże palcem po mapie	- ostrożność, bezpieczeństwo - zdrowie - wiedza na temat miejsc godnych odwiedzenia	1 5 7 9	5 13 17 21	+	+	+		+	
9.	Jestem kulturalnym młodym człowiekiem (marzec)	- Słowa grzeczności - Pomoc innym w nauce	- dobre zachowanie się - pomoc słabszym/młodszy - otwartość na inność, niepełnosprawność	3 5 6 7	2 7 10 11 23		+		+	+	+
10.	Zapachy wiosny (marzec)	- Święto Wiosny - kolorowy pochód z okazji Dnia Wiosny	- umiejętność dobrej zabawy - zaangażowanie w zabawę - kreatywne spędzanie czasu	1 9 10	5 17 19 21 25	+	+	+	+	+	+
11.	Kreatywnie spędzam czas wolny (kwiecień)	- Zabawy z zastosowaniem dramy - Zabawy podwórkowe - Sport to zdrowie.	- bezpieczeństwo - komunikacja w zespole - praca w zespole - współodpowiedzialność za pracę grupy - godność człowieka - zdrowa rywalizacja sportowa - umiejętność doboru bezpiecznej zabawy	2 5 7 9 14 15	3 21 22 25	+	+	+	+	+	+

			- aktywność fizyczna								
12.	Jestem patriotą (maj)	- Święto Pracy - Święto Flagi	- patriotyzm - ojczyzna - zapoznanie z historią kraju - wartość pracy człowieka - dokładność, rzetelność	8	8 9 14		+		+	+	+
13.	Dzieckiem być (czerwiec)	- Czy trudno być dzieckiem - Dzień Dziecka	- prawa dziecka - pokój - radość, zabawa - staranność - współpraca z innymi - empatia, współczucie - moje mocne strony	1 5 11	4 7 17 25 27		+		+	+	+
14.	Wakacyjne plany (czerwiec)	- Pomysły na wakacje - Muzyczne Lato - Lato w sztuce - Pożegnanie Roku Szkolnego w świetlicy	- kreatywność - radość, zabawa - staranność - współpraca z innymi - empatia, współczucie	2 3 6 7 9 11	3 12 15 17 19 21		+		+		+

6. Innowacje pedagogiczne.

- Innowacja „Kuchnia molekularna i inne eksperymenty z wykorzystaniem metody IBSE”- realizujący: Kinga Zawisza (nauczyciel chemii i fizyki). Innowacyjność metodyczna - będzie polegać na przeprowadzeniu zajęć dodatkowych z chemii z wykorzystaniem kuchni molekularnej i metody IBSE. IBSE – Inquiry Based Science Education polega na nauczaniu przedmiotów przyrodniczych na drodze

dociekania naukowego i odkrywania. Nauczanie tą metodą pozwala uczniom na rozwijanie umiejętności, takich jak: samodzielne myślenie, rozumowanie, wyszukiwanie informacji, zadawanie pytań, analiza, obserwacja i wyciąganie wniosków. W związku z tym, że nie skupia się ona wyłącznie na wiedzy jest przez to idealną metodą zdobywania umiejętności, które są potrzebne w życiu codziennym. Adresatami innowacji są uczniowie klas 7 i 8. Czas realizacji innowacji obejmuje rok szkolny z możliwością jej kontynuowania w następnych latach. Przewidziano realizację 12 spotkań, które odbywały się będą w ramach zajęć dodatkowych. Zapisy uczniów zainteresowanych udziałem w innowacji przeprowadzi nauczyciel chemii. Dokumentacja zdjęciowa i opis zajęć będzie zamieszczony na stronie internetowej szkoły. Celem niniejszej innowacji jest wspieranie indywidualnego rozwoju uczniów, kształtowanie postaw i kompetencji badawczych na drodze odkrywania z wykorzystaniem metody IBSE. Ma ona za zadanie zachęcać i motywować uczniów do aktywnego uczestnictwa w eksperymentach o charakterze badawczym. Uczeń zaangażowany w eksperyment bacznie obserwuje, porównuje, bada, eksperymentuje, zadaje pytania, poszukuje na nie odpowiedzi, analizuje procesy i stawia hipotezy. Umożliwiając młodzieży szkolnej udział w zajęciach eksperymentalnych dostarczamy im różnorodnych przeżyć: zadowolenie, satysfakcję, radość z tego, że coś zostało przez nich poznane, odkryte, że udało się wyciągnąć wnioski. Główną przyczyną opracowania niniejszej innowacji jest więc potrzeba zaspokojenia naturalnej ciekawości poznawczej młodego człowieka.

Edukacja wczesnoszkolna klasa I

Lp.	Tematyka	Wartości	Sposoby realizacji	Przewidywane efekty	Rodzaj działań		Sfera			
					Profilaktyczne	Wychowawcze	Fizyczna	Emocjonalna	Intelektualna	Społeczna i duchowa
1.	Witaj w szkole.	-szkoła -rodzina -prawa -obowiązki -normy społeczne -klasa jako społeczność -odpowiedzialność -pozytywne wzorce zachowania -zwroty grzecznościowe -twórcze myślenie	Poznanie szkoły jako budynku, Zabawy integracyjne, Tworzenie atmosfery sprzyjającej realizacji celów programu wychowawczego oraz organizowanie sytuacji wychowawczych, Ścisła współpraca z rodzicami, Realizacja programu na lekcjach , zajęciach pozalekcyjnych, świetlicy, w bibliotece, na przerwach, wycieczkach, Stosowanie technik	-uczeń zachowuje się zgodnie z zasadami dobrego wychowania; -uczeń staje się odpowiedzialny za siebie i innych; -uczeń bierze udział w życiu grupy , klasy i szkoły; -uczeń umie współpracować w grupie i zespole; - uczeń rozpoznaje i akceptuje pozytywne wzorce zachowania , wykorzystuje je w swoim życiu.		+	+	+	+	+

			rozwijających twórcze myślenie (mapa mentalna, burza mózgów, kula śniegowa, drzewko decyzyjne itp.)							
2.	Wiem jak bezpiecznie poruszać się po drogach.	-bezpieczeństwo w drodze do i ze szkoły -świadomość stosowania przepisów ruchu drogowego -odpowiedzialność -wartość życia -wartość zdrowia -znajomość znaków drogowych -wiedza	Udział dzieci w imprezie profilaktyczno-edukacyjnej pn. „Odblaskowy Pierwszak”, wzmacnianie nawyków bezpiecznego poruszania się po drogach i ulicach poprzez praktyczne działania i pogadanki.	-uczeń zna podstawowe znaki drogowe. -uczeń stosuje przepisy bezpieczeństwa potrzebne pieszemu w ruchu drogowym i w miejscach publicznych -uczeń orientuje się, że trudne warunki drogowe i atmosferyczne (oblodzenie, zmrok, śnieg) mogą ograniczać bezpieczeństwo pieszych.	+	+	+		+	+
3	Mądrze korzystam z telewizji i komputera.	-umiejętność korzystania z komputera - umiejętność korzystania z telewizji - umiejętność korzystania z internetu -umiejętność	Praca z tekstem; Oglądanie filmów z serii „Owce w sieci”; Pogadanki nt. szkodliwości korzystania z niewłaściwych programów telewizyjnych i korzystania z Internetu oraz	-uczeń rozumie i respektuje ograniczenia związane z czasem pracy z takimi urządzeniami -uczeń ma świadomość, iż nieodpowiedzialne korzystanie z technologii ma wpływ na utratę zdrowia człowieka -uczeń widzi większe korzyści ze spędzania czasu z rodziną, z książką niż	+	+		+	+	+

		gospodarowania czasem wolnym -samokontrola czasu spędzanego na korzystaniu z nowoczesnych technologii -wartość zdrowia	wyboru ciekawszej formy spędzenia czasu.	z komputerem czy telewizją.						
4	Polska naszym domem.	-ojczyzna -naród -język polski -szacunek -patriotyzm -świadomość swojej tożsamości -znajomość mapy Polski	Przybliżanie znaczenia pojęć Polska, naród, ojczyzna. Poznanie symboli narodowych, miejsc i okoliczności w jakich występują Omawianie mapy Polski	-uczeń rozumie pojęcie ojczyzna -uczeń zna polskie symbole narodowe i okazuje im szacunek -zna i śpiewa hymn narodowy przyjmując właściwą postawę		+		+	+	+
5	Ważne słowa.	-zwroty grzecznościowe -świadomość ich stosowania -kultura osobista -współpraca w grupie -wiedza -wspólnota -zwyczaje	Zajęcia tematyczne, tworzenie regulaminów i kontraktów klasowych, Krótkie inscenizacje.	-uczeń wie, jak kulturalnie zachować się w miejscach publicznych, - używa na co dzień zwrotów grzecznościowych, - zgodnie współpracuje w grupie podczas wspólnych zabaw i zawodów.		+	+	+		+

		<ul style="list-style-type: none"> - integracja - zaangażowanie - odpowiedzialność - prawa człowieka - postawa szacunku wobec siebie i innych - tolerancja 								
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Edukacja wczesnoszkolna klasa II

1.	Co to znaczy być dobrym kolegą?	<ul style="list-style-type: none"> – odróżnianie dobra od zła w kontaktach z dorosłymi i rówieśnikami -rozwiązywanie kłótni i konfliktów koleżeńskich w sposób konstruktywny -zwroty grzecznościowe -kultura osobista -kulturalne odnośnienie się do rówieśników - empatia -odwaga cywilna 	Głośne czytanie dobranych tekstów, tekstu; pisanie odpowiedzi na pytanie dotyczące bohatera opowiadania, ocena postępowania bohatera tekstu, scenki dramatyczne przedstawiające rozwiązywanie konfliktów.	<ul style="list-style-type: none"> – odróżnia dobro od zła, stara się być sprawiedliwym i prawdomównym – nie krzywdzi słabszych, pomaga potrzebującym – wie, że nie należy nikogo krzywdzić – wie, jak można pomagać słabszym i potrzebującym z zachowaniem szacunku dla nich – wie, jak ważna jest odwaga przeciwstawiania się 		+		+	+	+
----	---------------------------------	---	---	--	--	---	--	---	---	---

				<p>kłamstwu i obmowie, potrafi pod tym</p> <p>względem oceniać bohaterów baśni, opowiadań, legend, komiksów</p> <p>– zna zasady bycia dobrą koleżanką/dobrym kolegą i je respektuje</p> <p>– wie, że nie wolno zabierać cudzej własności i stara się przestrzegać tej zasady.</p>						
2.	Drzewo rodzinne.	<p>-świadomość roli rodziny w życiu jednostki</p> <p>-relacje rodzinne</p> <p>-obowiązki rodzinne</p> <p>– szacunek do osób starszych</p> <p>-świadomość potrzeb ludzi starszych</p> <p>- szczęście rodzinne</p> <p>-poczucie bezpieczeństwa</p> <p>-zaufanie</p> <p>-miłość</p> <p>-przywiązanie</p> <p>-obowiązki domowe</p>	<p>Rozmowy , wywiady z rodzicami na temat Moja rodzina, więzi w rodzinie, nazwy poszczególnych członków rodziny, kształtowanie szacunku dla najstarszych członków rodziny.</p>	<p>– identyfikuje się z rodziną i jej tradycjami</p> <p>- wie, jakie są podstawowe relacje między najbliższymi</p> <p>– podejmuje obowiązki domowe i rzetelnie je wypełnia</p> <p>– okazuje swoim bliskim miłość i przywiązanie</p> <p>– wie, że nie należy dążyć do zaspokajania swoich pragnień kosztem innych członków rodziny</p> <p>– wie, jaki zawód wykonują najbliżsi i znajomi.</p>		+		+	+	+

3	A ja rosne i rosne!	-zdrowie -znajomosc zasad dbania o własne zdrowie -aktywnosc fizyczna -higiena osobista -prawidlowe nawyki zywniowe	Mapa pojeciowa, drzewo decyzyjne, poznanie wartosci odzywczych pokarmow, tworzenie jadlospisow, umiejtnosc doboru własciwych produktow w sklepie – czytanie etykiet.	– dba o prawidlowa postawe podczas siedzenia w ławce i przy stole – wie, że choroby są zagrożeniem dla zdrowia i można im zapobiegać (szczepienia ochronne, własciwe odzywianie, aktywnosc fizyczna, przestrzeganie higieny) – wie, że należy stosowac konieczne dla zdrowia zabiegi higieniczne (np.: mycie włosow i codzienne mycie całego ciała, mycie zebow) – zna wartosc aktywnosci fizycznej i własciwego odzywiania dla prawidlowego funkcjonowania organizmu – własciwie zachowuje się w czasie choroby – wie, że nie można samodzielnie zażywac	+	+	+		+	
---	---------------------	---	--	--	---	---	---	--	---	--

				<p>żadnych leków ani stosować środków chemicznych</p> <p>niezgodnie z ich przeznaczeniem.</p>						
4	Moja ojczyzna, jej historia.	<p>-ojczyzna</p> <p>-naród</p> <p>-język polski</p> <p>-szacunek</p> <p>-patriotyzm</p> <p>-świadomość swojej tożsamości</p> <p>-znajomość mapy Polski</p> <p>-znajomość historii Polski</p>	Poznanie historii powstania państwa polskiego – legendy Polskie.	<p>--uczeń zna legendę o powstaniu państwa polskiego</p> <p>-zna miasta historyczne – Toruń, Kraków, Poznań i legendy tych miast</p> <p>- wskazuje je na mapie, rozpoznaje ich herby.</p>		+		+	+	+
5	Moja miejscowość.	<p>-znajomość swojego miasta</p> <p>-lokalny patriotyzm</p>	Mapa pojęciowa, projekt, wycieczka po Starówce Gliwickiej, wycieczka do muzeum w Gliwicach.	<p>wymienia status administracyjny swojej miejscowości (wieś, miasto)</p> <p>– zna najbliższą okolicę, jej ważniejsze obiekty, tradycje</p> <p>– wie, w jakim regionie mieszka</p> <p>– orientuje się, że są ludzie szczególnie zasłużeni dla</p>		+		+	+	+

				<p>miejsowości, w której mieszka, dla Polski i świata</p> <p>– zna pracę ludzi w swojej miejscowości (wybrane zawody)</p> <p>– rozumie potrzebę utrzymywania dobrych relacji z sąsiadami w miejscu zamieszkania</p> <p>– uczestniczy w wydarzeniach organizowanych przez społeczność lokalną.</p>						
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

Edukacja wczesnoszkolna klasa III

Lp.	Tematyka	Wartości	Sposoby realizacji	Przewidywane efekty	Rodzaj działań		Sfera			
					Profilaktyczne	Wychowawcze	Fizyczna	Emocjonalna	Intelektualna	Społeczna i duchowa
1.	Ja i moi koledzy.	<ul style="list-style-type: none"> – odróżnianie dobra od zła w kontaktach z dorosłymi i rówieśnikami - umiejętność nawiązywania i utrzymania poprawnych kontaktów z innymi dziećmi, dorosłymi - znajomość zachowań zgodnych z powszechnie obowiązującymi normami - konfrontowanie własnych opinii ze zdaniem innych - samokrytycyzm - wiara w samego siebie -wrażliwość -empatia -otwartość -dobro -kreatywność 	<ul style="list-style-type: none"> -metody aktywizujące, zachęcające do dostrzegania i rozwiązywania problemów i podejmowania własnych działań samokształcących -ocena bohaterów literackich, -dyskusje, rozmowy na temat aktualnych wydarzeń szkolnych -zabawy kształtujące umiejętność lepszego porozumiewania się zajęciach, rozwijające 	<ul style="list-style-type: none"> – odróżnia dobro od zła, stara się być sprawiedliwym i prawdomównym – nie krzywdzi słabszych, pomaga potrzebującym – wie, że nie należy nikogo krzywdzić – wie, jak można pomagać słabszym i potrzebującym z zachowaniem szacunku dla nich – wie, jak ważna jest odwaga przeciwstawiania się kłamstwu i obmowie, potrafi pod tym względem oceniać bohaterów opowiadania – zna zasady bycia dobrą koleżanką/dobrym kolegą i je respektuje 		+			+	+

			<p>umiejętność mówienia i słuchania</p> <p>- zajęcia pomagające kształtować pozytywne zachowania społeczne.</p>	<p>– wie, że nie wolno zabierać cudzej własności i stara się przestrzegać tej zasady</p> <p>- potrafi reagować na złe czyny.</p>						
2.	Mała i wielka ojczyzna.	<p>--ojczyzna</p> <p>-mała ojczyzna-moje miasto</p> <p>-naród</p> <p>-język polski</p> <p>-szacunek</p> <p>-patriotyzm</p> <p>-patriotyzm lokalny</p>	<p>-słuchanie czytanego tekstu</p> <p>-czynny udział w rozmowie w oparciu o zdjęcia. ilustracje i wiadomości z internetu.</p>	<p>– uważnie słucha informacji nauczyciela na temat II wojny światowej</p> <p>– uważnie słucha informacji nauczyciela na temat powstania warszawskiego i udziału dzieci Warszawy w walce z okupantem</p> <p>– wyszukuje w tekście i na mapce potrzebne informacje</p>		+		+	+	+

		-świadomość swojej tożsamości		<ul style="list-style-type: none"> – uczestniczy w rozmowie na temat wybuchu II wojny światowej – udziela odpowiedzi na pytania do tekstu – wie, kim jest patriota i jaką rolę może pełnić w czasie pokoju – uczestniczy w rozmowach na temat patriotyzmu i niszczycielskiego działania wojny – zna okoliczności powstania polskiego hymnu narodowego - zna treść hymnu narodowego i potrafi się odpowiednio zachować w czasie śpiewania. 						
3	Zdrowo jemy, zdrowo rośniemy.	<ul style="list-style-type: none"> - zdrowy styl życia - znajomość i przestrzeganie zasad zdrowego stylu życia - higiena osobistą – higiena ciała, miejsca pracy i wypoczynku 	<ul style="list-style-type: none"> - pogadanki o bezpieczeństwie na przerwach, na basenie, w szkole - prowadzenie zajęć zintegrowanych dotyczących zdrowia - spotkanie z higienistką szkolną - prowadzenie zajęć 	<ul style="list-style-type: none"> - potrafi zmierzyć wzrost swój i kolegi - uczestniczy w zajęciach zintegrowanych dotyczących zdrowia, zadaje pytania - zna zasady ruchu drogowego -spotkanie ze strażakiem, z policjantem - bezpiecznie bawi się na 	+	+	+	+	+	+

		<ul style="list-style-type: none"> -aktywne działanie na rzecz zdrowia swojego i innych - bezpieczeństwo - aktywne spędzania wolnego czasu -ekologia 	<ul style="list-style-type: none"> zintegrowanych dotyczących bezpieczeństwa i ruchu drogowego ze szczególnym uwzględnieniem zabaw -spotkanie ze strażakiem, z policjantem -zajęcia ruchowe na świeżym powietrzu oraz zgodnie z programem - prowadzenie obserwacji przyrodniczych i kalendarza pogody -zapoznanie z tematyką ekologiczną i ochroną przyrody. 	<ul style="list-style-type: none"> placyku i sali gimnastycznej - zna czynniki pogody - zbiera makulaturę - wie dlaczego należy segregować śmieci. 						
4	Moja rodzina.	<ul style="list-style-type: none"> - rodzina - więzi rodzinne -szacunek -empatia -wrażliwość -miłość -odpowiedzialność 	<ul style="list-style-type: none"> - rozbudzanie więzi z rodziną -poznawanie relacji rodzinnych i wynikających z nich obowiązków - szacunek do osób starszych. 	<ul style="list-style-type: none"> -zaprasza członków rodziny na uroczystości szkolne (Dzień Matki, Ojca, Babci, Dziadka). - pamięta o uroczystościach rodzinnych i świętach. 		+		+		+

5	Bezpieczni w Sieci.	<ul style="list-style-type: none"> - umiejętność bezpiecznego korzystania z mediów - odpowiedzialność - znajomość zagrożeń korzystania z sieci - ochrona danych osobowych - umiejętność 	<ul style="list-style-type: none"> - zajęcia komputerowe - pogadanki i rozmowy - prezentacje multimedialne Zgrzyckiaki. 	<ul style="list-style-type: none"> - zna zagrożenia wynikające z korzystania z komputera, Internetu i multimediiów: - wie, że praca przy komputerze męczy wzrok, nadwęża kręgosłup, ogranicza kontakty społeczne, - ma świadomość niebezpieczeństw wynikających z anonimowości kontaktów i podawania swojego adresu, - stosuje się do ograniczeń dotyczących korzystania z komputera, Internetu i multimediiów. 	+	+			+	+	+

Język polski

Lp.	Tematyka	Wartości	Sposoby realizacji	Przewidywane efekty	Rodzaj działań		Sfera			
					Profilaktyczne	Wychowawcze	Fizyczna	Emocjonalna	Intelektualna	Społeczna i duchowa
1.	Rozwijanie zdolności dostrzegania wartości: prawdy, dobra, piękna, szacunku dla człowieka i kierowania się tymi wartościami: Klasa IV: Podjąć wyzwanie. Klasa V: Mały chłopiec, wieki bohatera. Chłopcy z Placu Broni. Klasa VI: Uwięziony w sobie samym. Wszystko jest możliwe. Klasa VII: Kim jestem? Odkryć	-prawda -dobro -piękno - szacunek do człowieka -bohater -bohaterstwo -patriotyzm	- analiza i interpretacja utworów literackich.	- uczeń potrafi wskazać wartości przedstawione w tekście literackim; - uczeń określa wartości respektowane przez bohatera utworu; - uczeń odróżnia wartości pozytywne od negatywnych; - uczeń porównuje doświadczenia bohatera do swoich.		+		+	+	+

	w sobie orła. Orzeł królewski.									
2.	Rozwijanie zainteresowania kulturą w środowisku lokalnym i potrzeby uczestnictwa w wydarzeniach kulturalnych: Klasa IV: A może to Cię zainteresuje? Klasa V: Bez względu na porę roku, dnia i stan pogody-stawię się. Na bezdrożach tatrzańskich. Klasa VI: Wszyscy to czytali. Pytam, więc jestem Klasa VII: A teraz działamy.	-patriotyzm -odpowiedzialność -zaangażowanie -służba społeczna	- zorganizowanie konkursu/wieczoru poetyckiego; - udział w lekcji bibliotecznej; - udział w lekcji muzealnej .	- uczeń z zaangażowaniem uczestniczy w organizacji konkursu/wieczoru poetyckiego; - uczeń przejawia postawę odpowiedzialności za kulturę lokalną; - uczeń przejawia zainteresowanie działalnością instytucji kulturalnych w swoim mieście.		+		+	+	+
3	Kształtowanie umiejętności uczestniczenia	-patriotyzm -naród - ojczyzna -hymn Polski	- udział w spotkaniach Młodzieżowej Akademii Filmowej;	- uczeń potrafi interpretować wytwory kultury;		+		+	+	+

	<p>w kulturze polskiej i europejskiej, szczególnie w jej wymiarze symbolicznym i aksjologicznym: Klasa IV: Dźwięki i słowa sercem najbliższe. Mazurek Dąbrowskiego. Klasa V: Nie ma dzieci, są ludzie. J. Korczak Klasa VI.: Raj utracony – J. Słowacki. W pamiętniku Zofii Bobrówny. Klasa VII: Nie gniewaj się na mnie Polsko.</p>	<p>-szacunek -kultura polska -kultura europejska -godność -prawa dziecka -wiedza historyczna</p>	<p>- udział w spektaklach teatralnych</p>	<p>- uczeń respektuje zasady kultury w czasie wyjść do kina i teatru; - uczeń określa wartości estetyczne poznawanych tekstów kultury; - uczeń określa znaczenia symboliczne w tekstach kultury.</p>						
4	<p>Kształcenie postawy szacunku dla przeszłości i tradycji literackiej jako podstawy tożsamości narodowej: Klasa IV: Uczucia w biało</p>	<p>-patriotyzm -naród - ojczyzna -hymn Polski -szacunek -kultura polska -cześć -hołd</p>	<p>- przeprowadzenie wywiadu z kombatantami; - udział w projekcie „Wyślij kartkę do Powstańca”.</p>	<p>- uczeń przejawia zainteresowanie historią Polski; - uczeń z szacunkiem odnosi się do bohaterów narodowych.</p>		+		+	+	+

<p>czerwonych barwach. W. Bełza „Katechizm...” Klasa V: Wojenka, wojenka, cóżes Ty za pani... - liryka patriotyczna. Klasa VI: A może to Cię zainteresuje? Klasa VII: Za wolność naszą i waszą. Dywizjon 303.</p>	<p>-bohater narodowy -pamięć poległym -wiedza historyczna -tożsamość narodowa -tradycja</p>								
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Język polski klasa 8:

Lp.	Tematyka	Wartości	Sposoby realizacji	Przewidywane efekty	Rodzaj działań		Sfera			
					Profilaktyczne	Wychowawcze	Fizyczna	Emocjonalna	Intelektualna	Spoleczna i duchowa
1	O ludziach, którzy potrafili wcielić w życie dwa wspaniałe ideały: braterstwo i służbę ojczyźnie	- patriotyzm - braterstwo - bohater	Analiza i interpretacja utworu literackiego	- uczeń potrafi wskazać wartości w utworze literackim; - uczeń porównuje doświadczenia bohatera do własnych;		+		+	+	+

				- uczeń odróżnia wartości pozytywne od negatywnych					
2	Bo piękno na to jest, aby zachwycalo	- piękno - dobro	Analiza i interpretacja utworu literackiego	- uczeń potrafi wskazać wartości w utworze literackim; - uczeń potrafi nazywać stany emocjonalne; - uczeń potrafi opisywać przeżycia		+		+	+
3	Europejskie dziedzictwo	- patriotyzm - wolność - poczucie wspólnoty	Analiza i interpretacja tekstu literackiego	- uczeń potrafi wskazać wartości w wypowiedzi; - uczeń potrafi wskazać wartości wspólne dla Europejczyków; - uczeń opisuje znaczenie Polski dla wspólnoty europejskiej		+			+

Historia klasa 4

Lp.	Tematyka	Wartości	Sposoby realizacji	Przewidywane efekty	Rodzaj działań		Sfera				
					Profilaktyczne	Wychowawcze	Fizyczna	Emocjonalna	Intelektualna	Społeczna i duchowa	
1.	Moja rodzina.	- poczucie przynależności do rodziny - odpowiedzialności za rodzinę	Wykonanie drzew genealogicznych swojej rodziny.	Uczeń poznaje dzieje swojej rodziny.		+			+		+

2.	Polskie symbole i święta narodowe.	-patriotyzm -szacunek i przywiązanie do własnego państwa	Nauka postaw wobec symboli narodowych oraz świętowania świąt narodowych.	Kształtowanie postawy patriotyzmu, szacunku i przywiązania do własnego państwa.		+		+	+	+
3	Jak powstał Mazurek Dąbrowskiego?	-poczucie przynależności do narodu i państwa	Poznanie historii powstania hymnu Polski.	Kształtowanie postawy patriotyzmu, szacunku i przywiązania do własnego państwa.		+		+	+	+

Historia klasa 5

Lp.	Tematyka	Wartości	Sposoby realizacji	Przewidywane efekty	Rodzaj działań		Sfera			
					Profilaktyczne	Wychowawcze	Fizyczna	Emocjonalna	Intelektualna	Społeczna i duchowa
1.	Co zawdzięczamy starożytnym Grekom? Osiągnięcia Rzymian. Początki chrześcijaństwa.	-poczucie przynależności do wspólnoty europejskiej	Poznanie trzech korzeni wspólnoty europejskiej: Grecji, Rzymu, chrześcijaństwa.	Kształtowanie postawy otwartości i przywiązania do dziejów wspólnoty europejskiej.		+		+	+	+
2.	Początki Polski.	-patriotyzm	Wiedza dotycząca powstania państwa polskiego.	Rozbudzanie zainteresowań przeszłością w wymiarze krajowym.		+		+	+	+

3	Polska Kazimierza Wielkiego.	-rozbudzenie zainteresowań przeszłością	Organizacja wycieczki do Krakowa.	Rozbudzenie zainteresowań przeszłością.		+		+	+	+

Historia klasa 6

Lp.	Tematyka	Wartości	Sposoby realizacji	Przewidywane efekty	Rodzaj działań		Sfera			
					Profilaktyczne	Wychowawcze	Fizyczna	Emocjonalna	Intelektualna	Społeczna i duchowa
1.	Renesans, humanizm w Europie.	-dostarczanie wzorców osobowych z przeszłości, wprowadzanie ucznia w świat wartości ogólnoludzkich	Twórcy renesansowi i ich dzieła - prezentacje multimedialne.	Uczeń zna założenia humanizmu, wie jakie wartości przyświecały twórca renesansu.		+		+	+	+
2.	Unie polsko – litewskie.	-wychowanie człowieka aktywnego i świadomego swych praw i obowiązków obywatela		Świadomość wspólnej przeszłości z Litwą. Wiedza dotycząca wielkości i znaczenia państwa polskiego źródłem patriotyzmu.		+		+	+	+

3	Początek rewolucji francuskiej . Deklaracja praw człowieka i obywatela.	-rozbudzenie zainteresowań przeszłością -prawa człowieka -godność -szacunek		Znajomość praw człowieka i obywatela.		+		+	+	+
4	Konstytucja 3 maja.	-patriotyzm - szacunek i przywiązanie do własnego państwa	Publiczne czytanie Konstytucji 3 maja.	Znajomość znaczenia uchwalenia Konstytucji 3 maja. Potrafi zaplanować osobiste, rodzinne świętowanie.		+		+	+	+

Historia klasa 7

Lp.	Tematyka	Wartości	Sposoby realizacji	Przewidywane efekty	Rodzaj działań		Sfera			
					Profilaktyczne	Wychowawcze	Fizyczna	Emocjonalna	Intelektualna	Społeczna i duchowa
1.	Polskie powstania narodowe.	-odpowiedzialność -decyzyjność	Drzewo decyzyjne: „Czy decyzja o powstaniach była słuszna”.	Uczeń potrafi ocenić decyzje. Analizuje decyzje pod kątem odpowiedzialności.		+		+	+	+
2.	Odzyskanie niepodległości.	-patriotyzm -poczucie dumy narodowej -współpraca	Lekcja dotycząca procesu odzyskania niepodległości i roli	Uczeń wie jak współpraca wielkich, różnych osób doprowadziła do sukcesu		+		+	+	+

		-sukces -niepodległość	J. Piłsudskiego i R. Dmowskiego.	jakim było odzyskanie niepodległości. Potrafi zaplanować osobiste, rodzinne świętowanie odzyskania niepodległości. Uczeń ma świadomość dlaczego 11 listopada obchodzimy święto narodowe.						
3	Walka o granice – powstania śląskie.	-rozbudzenie zainteresowania historią Śląska -budowanie przynależności i lokalnego patriotyzmu	Kampania informacyjna przed plebiscytem. Przygotowanie ulotek. Plebiscyt dotyczący przynależności Śląska do Polski dla uczniów klas siódmych.	Uczeń jest świadomy skomplikowanej historii Śląska. Uczeń zna bohaterów powstań śląskich.		+		+	+	+

Historia klasa 8:

Lp.	Tematyka	Wartości	Sposoby realizacji	Przewidywane efekty	Rodzaj działań		Sfera			
					Profilaktyczne	Wychowawcze	Fizyczna	Emocjonalna	Intelektualna	Społeczna i duchowa

1.	Wojna obronna Polski we wrześniu 1939 roku.	- patriotyzm	Relacje świadków wydarzeń.	Uczeń ma świadomość odpowiedzialności za pamięć o wydarzeniach z historii i potrzebie przebaczenia.		+		+	+	+
2.	Polska pod okupacją.	- pamięć o Holocauście.	Wycieczka przedmiotowa do KL Auschwitz-Birkenau	Uczeń ma świadomość odpowiedzialności za pamięć o wydarzeniach z historii i potrzebie przebaczenia.		+		+	+	+
3.	Czerwiec 1989.	-patriotyzm -poczucie dumy narodowej -współpraca -sukces	Lekcja dotycząca procesu pokojowego obalenia ustroju komunistycznego.	Uczeń wie jak współpraca wielkich, różnych osób doprowadziła do sukcesu jakim było obalenie komunizmu. Potrafi zaplanować osobiste, rodzinne świętowanie rocznicy czerwca 1989.		+		+	+	+

Wiedza o społeczeństwie klasa 8:

Lp.	Tematyka	Wartości	Sposoby realizacji	Przewidywane efekty	Rodzaj działań		Sfera				
					Profilaktyczne	Wychowawcze	Fizyczna	Emocjonalna	Intelektualna	Społeczna i duchowa	

1.	O gospodarstwie domowym	Gospodarowanie pieniędzmi, pracowitość,	Tworzenie budżetu domowego, budżetu ucznia.	Uczeń potrafi przeanalizować swoje wydatki i kontrolować swoje finanse.		+			+	+
2.	Rola konstytucji w państwie.	Konstytucja i jej znaczenie. Praworządność.	Analiza najważniejszych artykułów konstytucji RP.	Uczeń wie jakie znaczenie ma przestrzeganie konstytucji w życiu państwa. Wie na czym polega praworządność.		+			+	+
3.	Jakie prawa mają dzieci?	Prawa dziecka.	Analiza praw dziecka.	Uczeń zna prawa dziecka, wie gdzie się zgłosić w razie ich łamania.		+			+	+

profilaktyka

Matematyka klasa 4

Lp.	Tematyka	Wartości	Sposoby realizacji	Przewidywane efekty	Rodzaj działań		Sfera			
					Profilaktyczne	Wychowawcze	Fizyczna	Emocjonalna	Intelektualna	Spoleczna i duchowa

1.	Czytanie tekstów. Analizowanie informacji.	-kultura osobista -dociekliwość -samodzielność	Zwracanie uwagi na język którym posługuje się uczeń poprawność wypowiedzi bogactwo słownictwa). Aktywizujące metody pracy na lekcji. Praca z tekstem matematycznym. Praca ucznia z podręcznikiem”.	Kulturalne zachowanie w szkole i poza szkołą. Pobudzenie ciekawości intelektualnej Pokonywanie trudności o charakterze intelektualnym. Samodzielne podejmowanie decyzji.		+		+	+	+
2.	System rzymski	-dociekliwość -samodzielność - dbałość o estetykę wykonywanej pracy	Dbałość o estetykę wykonywanej pracy. Przejrzysty zapis. Korzystanie z materiałów źródłowych.	Umiejętność dobrej organizacji i planowania własnej pracy. Powiększanie zasobu wiedzy i umiejętności ucznia.		+		+	+	+
3	Wycinanki i układanki.	-staranność -dociekliwość -samodzielność -umiejętność dobrej organizacji i planowania własnej pracy -estetyka	Dbałość o estetykę wykonywanej pracy. Czytelne rysunki. Zachęcanie uczniów do udziału w dodatkowych zajęciach matematycznych.	Pobudzenie ciekawości intelektualnej. Umiejętność dobrej organizacji i planowania własnej pracy. Rozwiązywanie zadań różnymi metodami.		+		+	+	+

Matematyka klasa 5

Lp.	Tematyka		Wartości	Sposoby realizacji	Przewidywane efekty	Rodzaj działań	Sfera
-----	----------	--	----------	--------------------	---------------------	----------------	-------

						Profilaktyczne	Wychowawcze	Fizyczna	Emocjonalna	Intelektualna
1.	Zapisywanie i porównywanie liczb		-staranność -samodzielność	Rozwiązywanie zadań na tablicy. Praca z tekstem matematycznym w szkole i w domu. Wykonywanie zadań domowych.	Przygotowanie do estetycznego i przejrzystego pisania prac Umiejętność dobrej organizacji i planowania własnej pracy. Samodzielne podejmowanie decyzji.		+		+	+
2.	Sprawdzian wiadomości: "Pola figur"		-staranność -samodzielność -osiąganie zamierzonych celów -systematyczność w nauce	Całogodzinny sprawdzian wiadomości obejmujący treści podstawy programowej dotyczące pól figur geometrycznych płaskich.	Dostrzeganie zależności pomiędzy osiąganiem zamierzonych celów, a systematycznością w pracy.		+		+	+
3	Czworokąty - podsumowanie.		-kultura osobista -staranność -tolerancja -szacunek -poprawność wypowiedzi -bogactwo słownictwa -umiejętność organizacji miejsca pracy -otwartość -kreatywność	Zwracanie uwagi na język, którym posługuje się uczeń (poprawność wypowiedzi bogactwo słownictwa). Dbałość o estetykę wykonywanej pracy. Otwartość na pomysły twórcze i propozycje ucznia	Kulturalne zachowanie w szkole i poza szkołą. Stwarzanie sobie i innym jak najlepszych warunków do skutecznej pracy i nauki. Szacunek dla poglądów innych.		+		+	+

Matematyka klasa 6

Lp.	Tematyka	Wartości	Sposoby realizacji	Przewidywane efekty	Rodzaj działań		Sfera			
					Profilaktyczne	Wychowawcze	Fizyczna	Emocjonalna	Intelektualna	Społeczna i duchowa
1.	Odczytywanie danych przedstawionych na wykresach.	-uczciwość -koleżeństwo -samodzielność -samokształcenie -wartość jaką jest własna praca -znajomość i stosowanie postaw etycznych	Krytyka nieuczciwości wyrażającej się przez ściąganie i podpowiadanie oraz przez przypisywanie sobie autorstwa cudzych tekstów. Pomoc koleżeńska wobec uczniów nieobecnych w szkole lub wobec uczniów słabszych. Praca ucznia z podręcznikiem i zbiorami zadań.	Ukształtowanie postaw etycznych. Docenianie przez ucznia wartości tych osiągnięć, które zawdzięcza on wyłącznie sobie i swojej pracy. Zacieśnianie więzi koleżeńskich pomiędzy uczniami. Samodzielne zdobywanie informacji i samokształcenie.		+		+	+	+
2.	Konstruowanie trójkątów o danych bokach.	-tolerancja -staranność -asertywność - umiejętność dobrej organizacji i planowania własnej pracy -estetyka pracy -otwartość	Otwartość na pomysły twórcze i propozycje ucznia. Dbłość o estetykę wykonywanej pracy. Czytelne rysunki. Staranne wykonywanie konstrukcji	Szacunek dla poglądów Innych. Umiejętność obrony własnych poglądów. Umiejętność dobrej organizacji i planowania własnej pracy. Przygotowanie do estetycznego		+		+	+	+

			geometrycznych.	i przejrzystego pisania prac (w tym pracy maturalnej).						
3	Obliczanie wartości wyrażeń algebraicznych.	-dociekliwość. -samodzielność -kreatywność -samokształcenie	Praca z tekstem matematycznym Korzystanie z materiałów Źródłowych. Pozostawianie uczniowi swobody twórczej.	Pobudzanie ciekawości Intelktualnej. Pokonywanie trudności o charakterze intelektualnym. Powiększanie zasobu wiedzy i umiejętności ucznia. Samodzielne zdobywanie informacji i samokształcenie		+		+	+	+

Matematyka klasa 7

Lp.	Tematyka	Wartości	Sposoby realizacji	Przewidywane efekty	Rodzaj działań		Sfera			
					Profilaktyczne	Wychowawcze	Fizyczna	Emocjonalna	Intelektualna	Społeczna i duchowa
1.	Podwyżki i obniżki.	-koleżeństwo -samodzielność	Pomoc koleżeńska wobec uczniów nieobecnych w szkole lub wobec uczniów słabszych. Praca ucznia z podręcznikiem i zbiorami zadań..	Zacieśnianie więzi koleżeńskich pomiędzy uczniami. Samodzielne zdobywanie Informacji i samokształcenie		+		+	+	+

2.	Układ współrzędnych.	-staranność. -koleżeństwo -umiejętność pracy zespołowej -odpowiedzialność - więzi rówieśnicze	Dbłość o estetykę wykonywanej pracy. Czytelne rysunki. Częste stwarzanie na lekcjach możliwości pracy zespołowej.	Umiejętność dobrej organizacji i planowania własnej pracy. Przygotowanie do estetycznego i przejrzystego pisania prac (w tym pracy maturalnej). Umiejętność współpracy w zespole. Odpowiedzialność za członków grupy Zacieśnianie więzi koleżeńskich pomiędzy uczniami.		+		+	+	+
3	Siatki graniastosłupów. Pole powierzchni.	-dociekliwość -samodzielność	Praca z tekstem matematycznym Korzystanie z materiałów Źródłowych. Pozostawianie uczniowi swobody twórczej.	Pobudzanie ciekawości intelektualnej. Pokonywanie trudności o charakterze intelektualnym. Powiększanie zasobu wiedzy i umiejętności ucznia. Samodzielne zdobywanie informacji i samokształcenie.		+		+	+	+

Matematyka klasa 8

Lp.	Tematyka		Wartości	Sposoby realizacji	Przewidywane efekty	Rodzaj działań		Sfera		
						Profilaktyczne	Wychowawcze	Fizyczna	Emocjonalna	Intelektualna
1	Działania na potęgach i pierwiastkach.		Koleżeństwo, Samodzielność.	Pomoc koleżeńska wobec uczniów nieobecnych w szkole lub wobec uczniów słabszych. Praca ucznia z podręcznikiem i zbiorami zadań.	Zacieśnianie więzi koleżeńskich pomiędzy uczniami. Samodzielne zdobywanie Informacji i samokształcenie		+		+	+
2	Odcinki w układzie współrzędnych.		Staranność, Koleżeństwo	Dbłość o estetykę wykonywanej pracy. Czytelne rysunki. Częste stwarzanie na lekcjach możliwości pracy zespołowej.	Umiejętność dobrej organizacji i planowania własnej pracy. Przygotowanie do estetycznego i przejrzystego pisania prac (w tym pracy maturalnej). Umiejętność współpracy w zespole. Odpowiedzialność za członków grupy Zacieśnianie więzi koleżeńskich pomiędzy uczniami.		+		+	+

Język angielski klasa 1

Lp.	Tematyka	Wartości	Sposoby realizacji	Przewidywane efekty	Rodzaj działań		Sfera			
					Profilaktyczne	Wychowawcze	Fizyczna	Emocjonalna	Intelektualna	Społeczna i duchowa
1.	<i>Help!</i> – ćwiczenia w słuchaniu i rozumieniu opowiadania; śpiewanie piosenki <i>The goodbye song</i> .	-umiejętność stosowania podstawowych form grzecznościowych budowanie - umiejętności współpracowania z rówieśnikami w trakcie nauki	Wskazywanie kolejno właściwych obrazków, zgodnie ze słuchaną historyjką Wypowiadanie powitania i pożegnania na podstawie obrazków.	Uczeń reaguje werbalnie i niewerbalnie na proste polecenia, powtarza wyrazy i śpiewa piosenki.		+		+	+	+
2.	Piosenka jesienna <i>It's autumn</i> – wprowadzenie słów związanych z jesienią	-umiejętność pracy zespołowej w procesie uczenia się	Słuchanie nagrania piosenki „It's autumn”, powtarzanie wyrazów o jesieni.	Uczeń tańczy i śpiewa piosenkę o jesieni, wykonując towarzyszące gesty.		+		+	+	+
3	<i>The balloon festival</i> – lekcja kulturowa: święto balonów w Wielkiej Brytanii, porównanie brytyjskiego święta z polskimi świętami	-szanowanie tradycji różnych narodów -umiejętność pracy zespołowej w procesie uczenia się	Słuchanie i śpiewanie piosenki 'Fly, fly the balloon!'	Uczeń rozmawia w języku polskim na temat wyjątkowych świąt i wydarzeniach z nimi związanych, wskazuje odpowiednie obrazki na podstawie nagrania.\		+		+	+	+

4	<i>Poor Otter!</i> – wysłuchanie i rozumienie opowiadania	-szacunek do innych osób -znajomość i naśladowanie dobrych zachowań	Słuchanie opowiadania ‘Poor otter’/’Biedna wydra’.	Uczeń rozmawia po polsku o potrzebie pomagania słabszym, odgrywa historyjkę z podziałem na role.						
5	<i>Explore!</i> - wyprawa do zabytkowego domu	- świadomość znaczenia dorobku minionych epok -umiejętność pracy zespołowej w procesie uczenia się	Nazywanie obiektów z otoczenia, słuchanie i powtarzanie wierszyka.	Uczeń podaje nazwy pomieszczeń w j. angielskim oraz rozmawia w języku polskim na temat ilustracji oraz zwiedzania zabytkowych budynków.		+		+	+	+

Język angielski klasa 2

Lp.	Tematyka	Wartości	Sposoby realizacji	Przewidywane efekty	Rodzaj działań		Sfera			
					Profilaktyczne	Wychowawcze	Fizyczna	Emocjonalna	Intelektualna	Społeczna i duchowa
1.	Is it a scooter? Pytania dotyczące ulubionych rzeczy.	-poczucie tożsamości indywidualnej -umiejętność słuchania ze zrozumieniem	Słuchanie ze zrozumieniem historyjki.	Uczeń nazywa i pyta o ulubione rzeczy. Uczeń opisuje swoją ulubioną rzecz oraz wygląd robotów.		+		+	+	+

2.	Halloween. Lekcja kulturowa.	-ciekawość poznawcza -otwartość wobec świata i innych ludzi	Słuchanie i śpiewanie piosenki 'Where's the monster?'	Uczeń nazywa słowa związane z Halloween. Uczeń powtarza rymowankę.		+		+	+	+
3	Części ciała.	-znajomość wzorców postępowania -rozumienie poleceń	Zabawa 'Simon says', ćwiczenie rozumienia poleceń w j. angielskim.	Uczeń rozumie polecenia 'Brush your teeth!', 'Wash your hands' etc.		+		+	+	+
4	Christmas. Lekcja kulturowa.	-otwartość wobec świata i innych ludzi -znajomość kolęd -znajomość tradycji bożonarodzeniowej -świadomość znaczenia Świąt Bożego Narodzenia -umiejętność składania życzeń	Słuchanie kolęd i piosenek związanych ze Świątami Bożego Narodzenia	Uczeń nazywa słowa związane z Christmas. Uczeń powtarza rymowankę. Uczeń składa innym życzenia świąteczne.		+		+	+	+
5	Can you fly? Pytania dotyczące umiejętności.	-poczucie godności -kreatywność -poczucie własnej wartości -pasja -świadomość własnych	Nauka piosenki 'Can you...?'	Uczeń opowiada o swoich umiejętnościach.		+		+	+	+

		możliwości i umiejętności								
--	--	---------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--

Język angielski klasa 3

Lp.	Tematyka	Wartości	Sposoby realizacji	Przewidywane efekty	Rodzaj działań		Sfera			
					Profilaktyczne	Wychowawcze	Fizyczna	Emocjonalna	Intelektualna	Społeczna i duchowa
1.	Opisywanie swoich uczuć	-poczucia godności własnej	Lekcja- praca w grupach, czytanie i budowanie opisu, odgadywanie na podstawie opisu.	Uczeń opisuje wygląd znanych osób, odgaduje tożsamość na podstawie opisu wyglądu.		+		+	+	+
2.	Robimy kalendarz	-świadomość zmiany por roku i towarzyszącym im zjawisk -znajomości nazw miesięcy -kreatywność	Lekcja- praca indywidualna przygotowanie kalendarza.	Uczeń zwraca uwagę na zjawisko zmiany pór roku, przyporządkowuje miesiące do pory roku poszerza słownictwo.		+		+	+	+
3	Tradycja Bonfire Night	-znajomość brytyjskich tradycji - świadomość różnic i podobieństw kulturowych	Lekcja- czytanie i słuchanie, praca z ilustracją.	Uczeń potrafi podać przykład święta obecnego w angielskiej kulturze.		+		+	+	+

4	Opisujemy codzienne czynności, podajemy godziny	-zdolność logicznego myślenia, rozumowania, chronologicznego układania zdarzeń - znajomość słownictwa	Lekcja- dobieranie właściwych zwrotów do przedstawionych ilustracji.	Uczeń wymienia codzienne czynności, przekazuje informację o swoim rozkładzie zajęć.		+		+	+	+
5	Tam jest szkoła	-poczucie orientacji we współczesnym mieście	Lekcja- czytanie i słuchanie tekstu, praca z tekstem i ilustracją.	Uczeń nazywa obiekty obecne we współczesnym mieście.		+		+	+	+
6	Świętujemy Dzień Mamy	-kreatywność -poczucie tożsamości własnej i kulturowej -znajomości tradycji i obyczajów -miłość matczyzna -więzi rodzinne	Lekcja- praca z tekstem i ilustracją, przygotowanie laurki dla mamy.	Uczeń rozwija kreatywność, poszerza wiedzę kulturową, wskazuje podobieństwa i różnice.		+		+	+	+

Język angielski klasa 4

Lp.	Tematyka	Wartości	Sposoby realizacji	Przewidywane efekty	Rodzaj działań		Sfera			
					Profilaktyczne	Wychowawcze	Fizyczna	Emocjonalna	Intelektualna	Społeczna i duchowa

1.	Przedstawianie się, pytanie o imię i literowanie imion i wyrazów.	-umiejętność przedstawiania się -umiejętność komunikowania się z rówieśnikami,	Lekcja- praca w grupach.	Uczeń przedstawia się, pyta o imię kolegi/ koleżanki i literuje swoje imię.		+		+	+	+
2.	Opisywanie relacji członków rodziny z wykorzystaniem dopełniacza 's.	-poczucie tożsamości indywidualnej -tradycja -rodzina -historia rodziny -przodkowie -więzi rodzinne -szacunek do zmarłych	Czytanie tekstu ze zrozumieniem o rodzinie królewskiej.	Uczeń potrafi narysować drzewo genealogiczne swojej rodziny oraz nazwać członków swojej rodziny w j. angielskim.		+		+	+	+
3	Opisywanie najlepszego kolegi lub najlepszej koleżanki w oparciu o przeczytany tekst „My brother, my twin, my friend”.	-umiejętność wypowiedziania się o drugiej osobie w sposób miły -dostrzeganie szczegółów	Uzupełnianie luki w zdaniach na podstawie informacji zawartych w uzupełnionej wcześniej tabeli.	Uczeń potrafi opisać swojego kolegę lub koleżankę.		+		+	+	+
4	<i>Telling the time</i> – pytanie o godzinę i podawanie godzin.	-umiejętność odczytywania i podawania godziny - umiejętność planowania zajęć -punktualność	Lekcja- ćwiczenia z zegarem i kartami obrazkowymi.	Uczeń podaje właściwy czas, rozumie potrzebę planowania i znaczenie punktualności.		+		+	+	+

5	Różne rodzaje szkół z różnych stron świata w przeczytanych tekstach.	-ciekawość poznawcza -postawa otwartości wobec świata i innych ludzi	Wskazywanie zdań prawdziwych i fałszywych na podstawie przeczytanego tekstu.	Uczeń znajduje określone informacje, określa główną myśl tekstu.		+		+	+	+
---	--	---	--	--	--	---	--	---	---	---

Język angielski klasa 5

Lp.	Tematyka	Wartości	Sposoby realizacji	Przewidywane efekty	Rodzaj działań		Sfera			
					Profilaktyczne	Wychowawcze	Fizyczna	Emocjonalna	Intelektualna	Społeczna i duchowa
1.	Opisywanie wyglądu różnych osób.	-świadomość językowa -współdziałanie w grupie -szacunek dla innych osób.	Zapisywanie informacji uzyskanych z tekstu słuchanego, tworzenie dialogów w parach.	Uczeń tworzy dialog, w którym rozmawia na temat osób pokazanych na zdjęciu i opisuje ich wygląd.		+		+	+	+

2.	Czy zwierzęta potrafią się przyjaźnić? – rozmowy w oparciu o przeczytany tekst pt. „A beautiful friendship.	-przyjaźń -koleżeństwo -prawidłowe relacje międzyludzkie -szacunek do zwierząt -troska o zwierzęta	Czytanie tekstu ze zrozumieniem o przyjaźni.	Uczeń wskazuje właściwe odpowiedzi spośród podanych opcji na podstawie przeczytanego tekstu.		+		+	+	+
3	Słuchanie ze zrozumieniem tekstu “Birthday parties. Life in Britain.”	-świadomość językowa -zna sposoby świętowania urodzin bez używek -zna formy dobrej zabawy bez używek	Dopasowanie zdjęć do właściwych fragmentów przeczytanego i wysłuchanego tekstu.	Uczeń wypowiada się na temat tego, co chciałby zrobić w dniu swoich urodzin.	+	+		+	+	+
4	Wyrażanie próśb i oferowanie w kontekście zamawianego jedzenia i napojów – ćwiczenia komunikacyjne.	-kreatywność -umiejętność planowania zdrowego jadłospisu -współdziałanie w grupie -zdrowie	Projekcja filmu „School lunches in Britain”.	Uczeń odgrywa krótkie dialogi, w których zamawia pokazane na obrazkach produkty i oferuje te produkty koledze, koleżance.		+	+	+	+	+
5	Wyrażanie sugestii i propozycji spędzenia czasu wolnego.	-ciekawość poznawcza uczniów -otwartość wobec innych ludzi -znajomość sposobów spędzania czasu wolnego w	Słuchanie ze zrozumieniem historyjki obrazkowej “The Superfriends”	Uczeń odgrywa dialog, w którym proponuje i reaguje na propozycje spędzenia czasu wolnego na forum.	+	+		+	+	+

		sposób twórczy i bez używek								
--	--	--------------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--

Język angielski klasa 6

Lp.	Tematyka	Wartości	Sposoby realizacji	Przewidywane efekty	Rodzaj działań		Sfera			
					Profilaktyczne	Wychowawcze	Fizyczna	Emocjonalna	Intelektualna	Społeczna i duchowa
1.	Opisywanie wyglądu.	-poczucie godności własnej osoby -szacunek -samoakceptacja -tożsamość -umiejętność pracy w grupach -komunikatywność	Lekcja- praca w grupach, czytanie i budowanie opisu, odgadywanie na podstawie opisu.	Uczeń opisuje wygląd znanych osób, odgaduje tożsamość na podstawie opisu wyglądu.		+		+	+	+

2.	Podróże.	-poczucie tożsamości kulturowej - znajomość i szacunek wobec innych kultur i tradycji -ciekawość świata -tolerancja	Lekcja- czytanie tekstu o podróżach, szukanie zbieżności i różnic kulturowych.	Uczeń zwraca uwagę na wartości w różnych kulturach, akceptuje odmienność, czerpie z wartości innych kultur.		+		+	+	+
3	Zwroty sytuacyjne.	-umiejętność reagowania w różnych sytuacjach zgodnie z przyjętymi normami -kultura osobista i słowna	Lekcja- czytanie i słuchanie dialogów, dobieranie lub budowanie zwrotów sytuacyjnych.	Uczeń potrafi właściwie werbalnie zareagować w codziennych sytuacjach.		+		+	+	+
4	Udzielanie rad, nakazów i zakazów- użycie 'must/ mustn't, should/ shouldn't'.	-zdolność logicznego myślenia, rozumowania argumentowania -umiejętność przekazania informacji -kultura osobista --umiejętność reagowania w różnych sytuacjach zgodnie	Lekcja- dobieranie właściwych form do przedstawionych sytuacji Praca w grupach- opracowanie zasad zachowania do wskazanego miejsca.	Uczeń zna zasady zachowania, kształtuje umiejętność radzenia sobie w różnych sytuacjach, przekazuje informację.		+		+	+	+

		z przyjętymi normami								
5	Życiorysy znanych osób.	-umiejętność rozpoznawania właściwych wzorców	Lekcja- czytanie i słuchanie tekstu, praca z tekstem”.	Uczeń zna wzorce postępowania, wytycza swoje przyszłe cele.		+		+	+	+
6	Rozrywka- teatr i film.	-kreatywność -umiejętność budowania opowiadania (scenariusza)	Lekcja- budowanie fragmentu scenariusza do podanych scenek (ilustracji).	Uczeń rozwija kreatywność, umiejętność porządkowania zdarzeń.		+		+	+	+
7	Wizyta u lekarza- użycie ‘should/ shouldn’t’ oraz ‘must/ mustn’t’	-umiejętność krytycznego i logicznego myślenia - umiejętność wyrażania własnych uczuć -zdrowy tryb życia aktywność fizyczna -higiena osobista	Lekcja- budowanie zasad zdrowego trybu życia z użyciem wskazanych form gramatycznych.	Uczeń układa spis zasad na wskazany temat.		+	+	+	+	+

Język angielski klasa 7

Lp.	Tematyka	Wartości	Sposoby realizacji	Przewidywane efekty	Rodzaj działań		Sfera			

					Profilaktyczne	Wychowawcze	Fizyczna	Emocjonalna	Intelektualna	Społeczna i duchowa
1.	Co potrafisz robić? czasownik 'can'.	-poczucie godności - poczucie własnej wartości -kreatywność -samoświadomość własnych umiejętności	Lekcja- praca w grupach.	Uczeń opowiada o swoich umiejętnościach.		+		+	+	+
2.	Członkowie rodziny.	-rodzina -miłość -tożsamość indywidualna -otwartość wobec innych -więzi rodzinne -tolerancja	Lekcja- czytanie tekstu o rodzinie, budowanie własnego opowiadania, szukanie zbieżności i różnic.	Uczeń opowiada o swojej rodzinie, zwraca uwagę na wartości życia rodzinnego w różnych kulturach.		+		+	+	+
3	Opisywanie wydarzeń- czas przeszły.	-umiejętność logicznego myślenia - ciekawość -umiejętność przekazania informacji -umiejętność słuchania -umiejętność stawiania pytań	Lekcja- czytanie i słuchanie tekstów opisujących wydarzenia (zdarzenia), budowanie pytań i odpowiedzi.	Uczeń potrafi zadać pytanie i odpowiedzieć krótko na temat zaistniałego wydarzenia, układa informacje w sposób logiczny.		+		+	+	+

		i udzielania odpowiedzi								
4	Aktywność fizyczna, współdziałanie w grupie.	-umiejętność budowania relacji społecznych --umiejętność współdziałania, -odpowiedzialność za siebie i innych	Lekcja- czytanie i słuchanie tekstu, analiza zdarzeń Udział w szkolnych wycieczkach.	Uczeń zna zasady zachowania, kształtuje umiejętność radzenia sobie w nowych sytuacjach.		+	+	+	+	+
5	Tytuły i osiągnięcia w życiu znanych osób.	--umiejętność rozpoznawania właściwych wzorców zachowania --umiejętność wytyczania celów --umiejętność rozpoznawania własnych predyspozycji	Lekcja- czytanie i słuchanie tekstu, praca z tekstem.	Uczeń zna wzorce postępowania, wytycza swoje cele.		+		+	+	+
6	Spędzanie czasu wolnego.	--umiejętność planowania czasu wolnego -dostrzeganie potrzeby właściwego podziału czasu na obowiązki i relaks -umiejętność	Lekcja- czytanie i słuchanie tekstu, opisywanie ilustracji.	Uczeń układa dzienny plan zajęć.		+	+	+	+	+

		budowania wypowiedzi								
7	Użycie 'should/ shouldn't' oraz 'must/ mustn't'.	- umiejętność krytycznego i logicznego myślenia --umiejętność rozróżniania dobra od zła - asertywność - znajomość używek i konsekwencji ich stosowania -świadomość odpowiedzialności prawnej nieletnich	Lekcja- budowanie zasad postępowania z użyciem wskazanych form gramatycznych.	Uczeń układa spis zasad na wskazany temat.	+	+		+	+	+

Język angielski. Klasa 8

Lp.	Tematyka	Wartości	Sposoby realizacji	Przewidywane efekty	Rodzaj działań		Sfera			
					Profilaktyczne	Wychowawcze	Fizyczna	Emocjonalna	Intelektualna	Społeczna i duchowa
1	Zwracanie uwagi na cechy charakteru	Podkreślenie pozytywnych cech charakteru,	Dobór przymiotników podział na kategorie	Uczeń wyróżnia pozytywne cechy charakteru uczeń dostrzega zalety		+		+		+

		akceptacja, postrzeganie zalet charakteru otaczających osób	cech pozytywnych i negatywnych budowa wypowiedzi zawierającej przymiotniki (cechy)	charakteru otaczających go osób						
2	Rozmowy na temat literatury i filmu	Zwrócenie uwagi na wpływ wartościowej literatury i filmu na rozwój intelektualny i duchowy człowieka Budowanie umiejętności recenzowania przeczytanych książek i obejrzanych filmów, budowanie umiejętności argumentowania	Poszerzenie znajomości słownictwa służącego przekazywaniu treści i recenzowaniu książek i filmów doskonalenie umiejętności wypowiedzi wyrażającej emocje i uczucia	Uczeń postrzega czytelnictwo i film jako wartościowy sposób na spędzania czasu wolnego i rozwój osobowości uczeń postrzega film i książkę jako alternatywę dla multimediiów uczeń opisuje swoje wrażenia		+		+	+	+
3	Planowanie wolnego czasu	Zwrócenie uwagi na umiejętność wyboru właściwych form odpoczynku i relaksu Podkreślenie roli hobby i zainteresowań w życiu człowieka	Budowanie dialogów pozyskujących oraz udzielających informacji na temat sposobów spędzania czasu wolnego	Uczeń kreatywnie planuje czas wolny wyraża swoje upodobania i zainteresowania		+	+	+		

Przyroda

Lp.	Tematyka	Wartości	Sposoby realizacji	Przewidywane efekty	Rodzaj działań	Sfera
-----	----------	----------	--------------------	---------------------	----------------	-------

					Profilaktyczne	Wychowawcze	Fizyczna	Emocjonalna	Intelektualna	Społeczna i duchowa
1.	Udział w akcji "Sprzątanie Świata".	-wiedza przyrodnicza -ochrona środowiska lokalnego	Udział klas IV – VI w sprzątaniu najbliższej okolicy.	- uczeń jest wrażliwy na piękno okolicznej przyrody, - uczeń dba o środowisko.		+		+	+	+
2.	Klasa IV: Organizmy najbliższej okolicy.	-poszanowanie przyrody.	Zebranie roślin i przygotowanie zielnika.	Uczeń wskazuje przykłady najczęściej spotykanych roślin.		+		+	+	+
3	Klasa IV: Krajobraz okolicy dawniej i dziś.	-lokalny patriotyzm	Prezentacja multimedialna na lekcji.	Uczeń zna zmiany zachodzące w okolicy, potrafi je ocenić.		+		+	+	+
4	Klasa IV: Pierwsza pomoc przy urazach ciała.	-poszanowanie zdrowia i życia	Omówienie elementów pierwszej pomocy, prezentacja.	Uczeń potrafi udzielić pierwszej pomocy.		+		+	+	+

Geografia klasa 5

Lp.	Tematyka	Wartości	Sposoby realizacji	Przewidywane efekty	Rodzaj działań	Sfera
-----	----------	----------	--------------------	---------------------	----------------	-------

					Profilaktyczne	Wychowawcze	Fizyczna	Emocjonalna	Intelektualna	Społeczna i duchowa
1	Mój pomysł na zagospodarowanie terenu wokół szkoły	- uwrażliwienie na piękno otaczającej nas przyrody - świadomość ładu i estetyki	Lekcja geografii, projekt zagospodarowania najbliższej okolicy	dokonyje oceny krajobrazu najbliższego otoczenia szkoły pod względem jego piękna oraz ładu i estetyki zagospodarowania		+		+	+	+
2	Krajobraz miejsko-przemysłowy Wyżyny Śląskiej	- środowisko życia wielu ludzi - potrzeba ochrony środowiska	Lekcja geografii, prezentacja multimedialna, pogadanka	przedstawia pozytywne i negatywne zmiany w krajobrazie wyżyny powstałe w wyniku działalności człowieka	+	+		+	+	+

Geografia klasa 6

Lp.	Tematyka	Wartości	Sposoby realizacji	Przewidywane efekty	Rodzaj działań					
					Profilaktyczne	Wychowawcze	Fizyczna	Emocjonalna	Intelektualna	Społeczna i duchowa
1.	Udział w akcji "Sprzątanie Świata".	-wiedza przyrodnicza -ochrona środowiska lokalnego	Udział klas VII w sprzątaniu najbliższej okolicy.	- uczeń jest wrażliwy na piękno okolicznej przyrody, - uczeń dba o środowisko.		+		+	+	+

2	Relacje Polski z sąsiadami.	-Lokalny patriotyzm - stosunki z sąsiadami - współpraca przygraniczna	Prezentacja multimedialna na lekcji, grupowe prace uczniów, atlas, multibook	Uczeń omawia znaczenie euroregionów i ich wspólne działania dla rozwoju gospodarki, turystyki i kultury na obszarach przygranicznych		+		+	+	+
3	Energetyka w Europie.	-odpowiedzialność - wiedza środowiskowa; - umiejętność prognozowania	Lekcja geografii – prezentacja, multibook, analiza schematu <i>Źródła energii elektrycznej</i>	Uczeń wie w jakim stanie jest środowisko naturalne, Potrafi wskazać sposoby rozwiązania problemów związanych z energetyką.		+		+	+	+

Geografia klasa 7

Lp.	Tematyka	Wartości	Sposoby realizacji	Przewidywane efekty	Rodzaj działań		Sfera			
					Profilaktyczne	Wychowawcze	Fizyczna	Emocjonalna	Intelektualna	Społeczna i duchowa
1.	Udział w akcji "Sprzątanie Świata".	-wiedza przyrodnicza -ochrona środowiska lokalnego	Udział klas VII w sprzątanii najbliższej okolicy.	- uczeń jest wrażliwy na piękno okolicznej przyrody, - uczeń dba o środowisko.		+		+	+	+

2	Badanie własnego regionu.	-Lokalny patriotyzm -wartość przyrodnicza regionu zamieszkania	Prezentacja multimedialna na lekcji, grupowe prace uczniów, prasówka.	Uczeń potrafi zaprezentować walory turystyczne i przyrodnicze swojej dzielnicy, miasta.		+		+	+	+
3	Stan środowiska.	-odpowiedzialność -empatia	Lekcja geografii – prezentacja, praca w grupach.	Uczeń wie w jakim stanie jest środowisko naturalne, Potrafi wskazać sposoby rozwiązania problemów z odpadami, pomaga słabszym – zwierzętom.		+		+	+	+

Geografia klasa 8:

1	Głód i niedożywienie	- dbałość o zdrowie - bezpieczeństwo życia -wartości odżywcze posiłków	Lekcja geografii, pogadanka, prezentacja multimedialna, praca własna ucznia	Analizuje przyczyny głodu i niedożywienia w Afryce; przedstawia sposoby rozwiązania problemu głodu niedożywienia oraz oceniać ich skuteczność.	+	+		+	+	+
2	Wielkie kataklizmy klimatyczne	- stan środowiska -efekty działalności człowieka	Lekcja geografii, pogadanka, prezentacja multimedialna, praca własna ucznia	przedstawia zależności między działalnością człowieka a intensyfikacją zjawisk katastrofalnych; przedstawia konsekwencje katastrofalnych zjawisk przyrodniczych.	+	+		+	+	+
3	Amazonia	- wartość lasu dla człowieka	Lekcja geografii, pogadanka, prezentacja multimedialna, praca	przedstawić znaczenie lasu równikowego dla Ziemi.	+	+		+	+	+

			w grupie							
--	--	--	----------	--	--	--	--	--	--	--

Wychowanie fizyczne

Lp.	Tematyka	Wartości	Sposoby realizacji	Przewidywane efekty	Rodzaj działań		Sfera			
					Profilaktyczne	Wychowawcze	Fizyczna	Emocjonalna	Intelektualna	Społeczna i duchowa
1.	Klasa IV: Wykonujemy test sprawności fizycznej K. Zuchory.	-samokontrola i samoocena sprawności -zdrowie -ruch -praca w grupie -interpretacja wyników	Warsztaty grupowe.	Uczeń potrafi samodzielnie interpretować wyniki testu.		+	+	+	+	+
2.	Klasa IV: Diagnostujemy wydolność fizyczną - test Coopera.	-świadomość własnej wydolności fizycznej -zdrowie -ruch -interpretacja wyników	Indywidualne testy.	Uczeń potrafi odczytać wyniki testów wg tabel.		+	+	+	+	
3	Klasa V:	-hartowanie organizmu	Grupy ćwiczebne	Uczeń potrafi zorganizować zabawę na śniegu	+	+	+	+	+	+

	Organizujemy zabawy ruchowe na śniegu	-dobra zabawa bez używek -bezpieczeństwo podczas zabawy na śniegu -zabawa z grupą -komunikacja -współpraca								
4	Klasa V: Gramy W "Ringo".	-współdziałanie w zespole -dobra zabawa bez używek -bezpieczeństwo -zabawa z grupą -komunikacja -współpraca -zdrowa rywalizacja	Rywalizacja drużynowa.	Uczeń potrafi zorganizować zabawę zespołową.	+	+	+	+	+	+
5	Klasa VI: Gry i zabawy ruchowe w nauczaniu piłki ręcznej	-współdziałanie w zespole -dobra zabawa bez używek -bezpieczeństwo -zabawa z grupą -komunikacja -współpraca -zdrowa rywalizacja -zasady gry w duchu " fair play"	Rywalizacja drużynowa	Uczeń potrafi zorganizować zabawę z piłką.	+	+	+	+	+	+

6	Klasa VI: Rywalizujemy podczas wyścigów rzędów.	-szacunek względem rywala - współdziałanie w zespole -dobra zabawa bez używek -bezpieczeństwo podczas zabawy -zabawa z grupą -komunikacja -współpraca -zdrowa rywalizacja	Zabawy zespołowe.	Uczeń organizuje zabawy ze współzawodnictwem w czasie wolnym.	+	+	+	+	+	+
7	Klasa VII: Podstawowe zasady pierwszej pomocy na w-f.	-zdrowie -życie ludzkie -pierwsza pomoc -gotowość niesienia pierwszej pomocy innym -znajomość i umiejętność stosowania zasad pierwszej pomocy -wrażliwość -empatia	Warsztaty grupowe	Uczeń potrafi udzielić pomocy przy prostych urazach.		+	+	+	+	+
8	Klasa VIII: Uczymy się grać w "kwadranta".	-szacunek względem rywala -współdziałanie w zespole -dobra zabawa bez używek -bezpieczeństwo podczas zabawy -zabawa z grupą	Zabawy zespołowe.	Uczeń podejmuje uczciwą rywalizację.	+	+	+	+	+	+

		-komunikacja -współpraca -zdrowa rywalizacja								
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Wychowanie muzyczne

Lp.	Tematyka	Wartości	Sposoby realizacji	Przewidywane efekty	Rodzaj działań		Sfera			
					Profilaktyczne	Wychowawcze	Fizyczna	Emocjonalna	Intelektualna	Społeczna i duchowa
1.	Klasa IV: Śpiewamy pięknie dla naszych nauczycieli	-wrażliwość -szacunek -wdzięczność	Piosenka „14-go października”, pogadanka na temat pracy nauczyciela.	Uczeń docenia i szanuje pracę nauczyciela, posiada wiedzę na temat pracy nauczyciela, potrafi wyrazić swoją wdzięczność i szacunek. Wie jak zachować się w stosunku do swoich nauczycieli.		+		+	+	+
2.	Klasa V: Dla nauczycieli.		Piosenka „Nauczycielom”, „Wiwat szkoła i nauczyciele” pogadanka na temat pracy nauczyciela.			+		+	+	+
3	Klasa VI: Naszym nauczycielom.		Piosenka „Pięknie żyć”, pogadanka na temat pracy nauczyciela.			+		+	+	+

4	Akademia z okazji Święta Edukacji Narodowej		Pieśni związane ze Świętem Edukacji Narodowej, wiersze i przedstawienia.			+		+	+	+
5	Klasa IV: Gdy piosenka szła z wojskiem. Mazurek Dąbrowskiego i symbole narodowe. Majowe święta Polaków	-patriotyzm -kultywowanie polskich pieśni i tradycji -poszanowanie polskich symboli narodowych -poczucie dumy narodowej	Piosenki: „Przybyli ułani”, „Mazurek Dąbrowskiego”, „Polska flaga” pogadanka na temat tradycji narodowych.	Uczeń: szanuje i jest dumny z wartości i symboli narodowych. Zna historię i tradycje narodowe. Zna wybrane pieśni patriotyczne.		+		+	+	+
6	Klasa V: Dzisiaj wielka jest rocznica.		Piosenki: „Pierwsza brygada”, „Piechota”, pogadanka na temat tradycji narodowych.			+		+	+	+
7	Klasa VI: Piosenki żołnierskie i powstańcze.		Piosenki: „Echo dawnej piosenki”, „Serce w plecaku”, „Warszawskie dzieci” pogadanka na temat tradycji narodowych.			+		+	+	+
8	Klasa VII: Piosenki partyzanckie.		Piosenki: „Idą leśni”, „Deszcz jesienny”, pogadanka na temat tradycji narodowych.			+		+	+	+

9	Akademia z okazji Święta Niepodległości.		Pieśni związane ze Świętem Niepodległości, wiersze i przedstawienia			+		+	+	+
10	Akademia z okazji Święta Konstytucji 3-go Maja.		Pieśni związane ze Świętem Konstytucji 3-go Maja, wiersze i przedstawienia			+		+	+	+
11	Klasa IV: Świąteczne tradycje w naszych domach. Kolędy polskie Wielkanoc Dla Babci i Dziadka Dla Ciebie Mamo, dla Ciebie Tato	-rodzina -więzi rodzinne -wartości religijne -pielęgnowanie tradycji rodzinnych, świątecznych -kultywowanie folkloru -szacunek i wdzięczność w stosunku do rodziców i dziadków	Piosenka świąteczna: „Nie miały aniołki”, kolędy: „Lulajże Jezuniu”, „Przybieżeli do Betlejem”, „Jezus malusieńki” „Piosenka Wielkanocna” „Piosenka dla Babci i Dziadka” „Piosenka dla Ciebie Mamo” „Piosenka dla Taty” Pogadanka na temat świąt i uroczystości rodzinnych.	Uczeń: Zna i szanuje tradycje świąteczne, Pielęgnowa wartości religijne, szanuje Rodziców i Dziadków.		+		+	+	+
12	Klasa V: Zwyczaj i tradycje bożonarodzeniowe Kolędować Małemu – kolędy i pastorałki Pisanki i palmy Kartka z kalendarza – Dzień Matki		Piosenka: „Świeta, święta”, kolędy: „Bóg się rodzi”, „Oj maluski”, „Wieżiemy tu kogucika” „Gaiczek”			+		+	+	+

	i dzień Ojca O Rodzinie w rytmie rock and rolla.		„Familijny rock and roll” Pogadanka na temat świąt i uroczystości rodzinnych.							
13	Klasa VI i VII: Kolędy świata Boże Narodzenie.		Piosenki świąteczne i kolędy: „Nadeszły Święta,” „Cicha noc”, „Jingle bells”, „God rest ye marry Gentlemen” „Winter Wonderland” Pogadanka na temat świąt i uroczystości rodzinnych			+		+	+	+
14	Szkolne Jasełka Wspólne kolędowanie dla rodziców, dziadków, nauczycieli i dzieci.	-rodzina -więzi rodzinne -wartości religijne - pielęgnowanie tradycji rodzinnych - świątecznych, kultywowanie folklor - szacunek i wdzięczność w stosunku do rodziców i dziadków	Piosenki świąteczne i kolędy, przedstawienie o tematyce bożonarodzeniowej.	Uczeń: Zna i szanuje tradycje świąteczne, Pielęgnowuje wartości religijne, szanuje rodziców i dziadków.		+		+	+	+
15	Klasa IV: Dzień Ziemi. Muzyczne powitanie wiosny.	-piękno przyrody - ochrona	Piosenki: „Ekorock” „Wszystko kwitnie wkoło”	Uczeń: Jest wrażliwy na piękno przyrody, podejmuje		+		+	+	+

		środowiska -wrażliwość	Pogadanka na temat piękna przyrody i dbałości o środowisko.	działania na rzecz ochrony przyrody.						
16	Klasa V: Muzyka i przyroda.		Piosenka: „Mokro” Pogadanka na temat piękna przyrody i dbałości o środowisko			+		+	+	+

Religia

Lp.	Tematyka	Wartości	Sposoby realizacji	Przewidywane efekty	Rodzaj działań		Sfera			
					Profilaktyczne	Wychowawcze	Fizyczna	Emocjonalna	Intelektualna	Społeczna i duchowa
1.	Klasa VIII: Nikt nie jest samotną wyspą.	- życie małżeńskie i rodzinne.	Świadectwa osób żyjących w małżeństwie, refleksja uczniowska na temat rodziny.	Uczeń rozumie znaczenie rodziny i małżeństwa w życiu człowieka.		+		+		+
2.	Klasa VIII: Potrzeby i pragnienia człowieka.	- piramida potrzeb Masłowa	Dyskusja.	Uczeń rozumie zależność potrzeb fizjologicznych od potrzeb wyższego rzędu.		+			+	+
3.	Klasa VII:	-świętość życia ludzkiego	Dyskusja.	Uczeń zna wartość życia ludzkiego.		+		+	+	+

	Kim jest człowiek? Kim ja jestem?									
4.	Klasa VII: Kościół w Polsce w czasach niewoli i walki o wolność.	-tożsamość narodowa -patriotyzm	Pogadanka, elementy wykładu. Prezentacja.	Uczeń rozumie znaczenie wiary w życiu Polaków. Ma poczucie więzi narodowych.		+		+	+	+
5.	Klasa VI: W jedności z Bogiem i ludźmi.	-poczucie wspólnoty -wspólnota jako wartość	Praca z tekstem źródłowym, pogadanka.	Uczeń rozwija poczucie przynależności do wspólnoty.		+		+	+	+
6.	Klasa VI: Wierni tradycji.	-tradycja, w tym tradycja chrześcijańska jako wartość	Pogadanka.	Uczeń zna znaczenie tradycji. Identyfikuje tradycje chrześcijańskie.		+		+	+	+
7.	Klasa V: Pan Bóg stwarza świat.	-odpowiedzialność	Samodzielna praca ucznia. Ewentualnie praca w grupie.	Uczeń dostrzega wartość stworzonego świata i bierze za niego odpowiedzialność.		+		+	+	+
8.	Klasa V: Szerzę dobro.	-dobro	Samodzielna praca na lekcji, pogadanka.	Uczeń rozumie że każdy chrześcijanin jest wezwany do czynienia dobra. Postrzega dobro jako wartość uniwersalną.		+		+	+	+
9.	Klasa IV: Otrzymałem wyjątkowe dary.	-poczucie własnej wartości -godność człowieka.	Dyskusja.	Uczeń buduje poczucie własnej wartości. Dostrzega		+		+	+	+

				swoją wyjątkowość i obdarowanie.						
10.	Klasa IV: Dzielę się z innymi.	-ofiarność -dobroczynność	Praca z tekstem, świadectwo.	Uczeń widzi potrzebę i sposoby czynienia dobra w swoim otoczeniu.		+		+	+	+
11.	Klasa III: Sakrament Pokuty i Pojednania.	-przebaczenie -miłosierdzie -słowo i gest przeprosin	Praca z zeszytem ćwiczeń.	Uczeń wie i rozumie, dlaczego należy przyznać się błędowi, przeprosić i naprawić wyrządzone zło.		+		+	+	+
12.	Klasa III: Sakrament Eucharystii.	-miłość -wiara -przemiana	Praca z zeszytem ćwiczeń.	Uczeń jest świadomy znaczenia Sakramentu Eucharystii, jest gotowy do przyjęcia Pana Jezusa do swego serca.		+		+	+	+
13.	Klasa II: Bóg mówi do nas w głosie sumienia.	-umiejętność odróżniania dobra od zła.	Pogadanka, praca z zeszytem ćwiczeń.	Uczeń wie, że istnieje dobro i zło i zaczyna je rozróżniać. Używa sumienia.		+		+	+	+
14.	Klasa II: Przyjmujemy dar przebaczenia	- umiejętność przebaczenia i pojednania	Drama, praca z zeszytem ćwiczeń, pogadanka.	Uczeń odkrywa znaczenie przebaczenia i pojednania.		+		+	+	+
11	Klasa I: Przedstawiamy swoją rodzinę	-rodzina jako wartość	Pogadanka, praca z zeszytem ćwiczeń.	Uczeń uświadamia sobie, że jest członkiem swojej rodziny.		+		+	+	+

12	Klasa I: Dziękujemy za dary.	-wdzięczność	Praca z zeszytem ćwiczeń. Sondaż.	Uczeń wyrabia w sobie nawyk okazywania wdzięczności.		+		+	+	+
----	---------------------------------	--------------	--------------------------------------	--	--	---	--	---	---	---

Fizyka klasa 7

Lp.	Tematyka	Wartości	Sposoby realizacji	Przewidywane efekty	Rodzaj działań		Sfera			
					Profilaktyczne	Wychowawcze	Fizyczna	Emocjonalna	Intelektualna	Społeczna i duchowa
1.	Cząsteczkowa budowa ciał. Trzy stany skupienia ciał	-szacunek do przyrody i podziwu dla jej piękna	Pogadanka. Pokaz.	Wzbudzenie szacunku do przyrody.		+		+	+	+
2.	Rozszerzalność temperaturowa ciał. Siła oporu i siła tarcia. Szkolny konkurs "Zabawka fizyczna".	-zainteresowanie otaczającym światem -motywacja do zdobywania wiedzy	Praca w grupach, dyskusja. Praca w parach, Pogadanka. Praca w grupie, Konkurs.	Zainteresowanie otaczającym nas światem, wzbudzenie motywacji do zdobywania wiedzy.		+		+	+	+
3	Pomiar wartości siły ciężkości za pomocą siłomierza i wagi.	-aktywna postawa wobec potrzeby rozwiązywania	Praca w grupie doświadczenie, dyskusja.	Aktywna postawa wobec potrzeby rozwiązywania problemów.		+		+	+	+

	Wyznaczanie średniej wartości prędkości przez pomiar drogi s i czasu t .	problemow	Pokaz, Pogadanka, praca w parach.							
4	Szkolny konkurs "Fizyka w życiu codziennym". Wyznaczanie gęstości substancji przez pomiar masy m i objętości V .	-umiejętność współpracy w zespole - przestrzeganie reguł -współodpowiedzialności za sukcesy i porażki -wzajemna pomoc	Praca w grupach, Konkurs. Doświadczenie, praca w grupach, pokaz.	Umiejętność pracy w zespole, przestrzegania reguł, niesienia wzajemnej pomocy, umiejętność ponoszenia współodpowiedzialności za sukcesy i porażki.		+		+	+	+
5	Szkolny konkurs "Fizyka w życiu codziennym". Szkolny konkurs "Zabawka fizyczna".	-dociekliwość, -rzetelność -wytrwałość i upór w dążeniu do celu - systematyczność - dyscyplina wewnętrzna i samokontrola	Praca w grupach, konkurs. Praca w grupach, Konkurs.	Uczeń staje się dociekliwy, rzetelny, wytrwały, uparty w dążeniu do celu, systematyczny, zdyscyplinowany wewnętrznie Uczeń potrafi samodzielnie kontrolować swoje działania.		+		+	+	+

Fizyka klasa 8

Lp.	Tematyka	Wartości	Sposoby realizacji	Przewidywane efekty	Rodzaj działań		Sfera			
					Profilaktyczne	Wychowawcze	Fizyczna	Emocjonalna	Intelektualna	Spoleczna i duchowa
1	Wahadło. Wyznaczenie okresu i częstotliwości drgań.	Kształtowanie umiejętności posługiwania się metodami badawczymi typowymi dla fizyki Kształtowanie aktywnej postawy wobec potrzeby rozwiązywania problemów	Praca w grupach doświadczenie	Umiejętność posługiwania się metodami badawczymi	x	x			x	x
2	Szkolny konkurs „Upcykling – drugie życie surowców wtórnych”	Budzenie szacunku do przyrody i podziwu dla jej piękna	Pogadanka konkurs	Wzbudzenie szacunku do przyrody		x		x		x
3	Szkolny konkurs „Fizyka w obiektywie”	Kształtowanie umiejętności posługiwania się technologią informacyjną do zbierania danych doświadczalnych, ich przetwarzanie, oraz modelowanie zjawisk fizycznych	Obserwacja Doświadczenie pokaz	Umiejętność posługiwania się technologią informacyjną do zbierania danych doświadczalnych, przetwarzania i modelowania zjawisk		x			x	x

Chemia klasa 7

Lp.	Tematyka	Wartości	Sposoby realizacji	Przewidywane efekty	Rodzaj działań		Sfera			
					Profilaktyczne	Wychowawcze	Fizyczna	Emocjonalna	Intelektualna	Społeczna i duchowa
1.	Nasze działania na rzecz ochrony atmosfery.	- odpowiedzialność - szacunek do siebie i do drugiego człowieka - bezpieczeństwo - praca - dyscyplina - zdrowie - zaangażowanie	Omawianie problemów ekologicznych na lekcjach, zaplanowanie i przeprowadzenie konkursu wiedzy o wpływie człowieka na naszą planetę, pogadanki, stosowanie na lekcji metod pracy grupowej, ukazanie wpływu codziennych czynności i zachowań w domu, szkole, miejscu pracy i zabawy na stan środowiska naturalnego	Wzrost zainteresowania otaczającym nas światem, zaangażowanie w dbałość o środowisko.		+		+	+	+
2.	Racjonalne gospodarowanie wodą.	- odpowiedzialność - szacunek do siebie i do drugiego człowieka	Omawianie problemów ekologicznych na lekcjach,	Bardziej racjonalne podejście do zużywania wody pitnej, ograniczenie niepotrzebnego zużycia.		+		+	+	+

		<ul style="list-style-type: none"> -bezpieczeństwo -praca -dyscyplina -zdrowie -zaangażowanie 	<p>zaplanowanie i przeprowadzenie konkursu wiedzy o wpływie człowieka na naszą planetę, pogadanki, stosowanie na lekcji metod pracy grupowej, ukazanie wpływu codziennych czynności i zachowań w domu, szkole, miejscu pracy i zabawy na stan środowiska naturalnego.</p>							
3	Kwaśne opady, ich przyczyny i skutki.	<ul style="list-style-type: none"> -odpowiedzialność -szacunek do siebie i do drugiego człowieka -bezpieczeństwo -praca -dyscyplina -zdrowie -zaangażowanie 	<p>Omawianie problemów ekologicznych na lekcjach, zaplanowanie i przeprowadzenie konkursu wiedzy o wpływie człowieka na naszą planetę, pogadanki, stosowanie na lekcji metod pracy grupowej, ukazanie wpływu codziennych czynności i zachowań</p>	<p>Wzrost zainteresowania otaczającym nas światem, zaangażowanie w dbałość o środowisko.</p>		+		+	+	+

			w domu, szkole, miejscu pracy i zabawy na stan środowiska naturalnego.							
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Chemia klasa 8

Lp.	Tematyka	Wartości	Sposoby realizacji	Przewidywane efekty	Rodzaj działań		Sfera			
					Profilaktyczne	Wychowawcze	Fizyczna	Emocjonalna	Intelektualna	Spoleczna i duchowa
1	Kwasy. Kwaśne deszcze	Podkreślenie znaczenia dbałości o środowisko naturalne.	Poznanie tlenków kwasowych występujących w powietrzu i ich źródeł.	Uczeń analizuje proces powstawania kwaśnych opadów i skutki ich działania; proponuje sposoby ograniczające ich powstawanie	+	+			+	+
2	Sole	Zwrócenie uwagi na wszechobecność nawozów i konserwantów. Określenie ich wpływu na organizm ludzki	Poznanie głównych zastosowań najważniejszych soli: chlorków, węglanów, azotanów(V), siarczanów(VI) i ortofosforanów(V).	Uczeń zna zastosowania najważniejszych soli: chlorków, węglanów, azotanów(V), siarczanów(VI) i ortofosforanów(V). Jest w stanie wskazać pozytywne i negatywne skutki rozwoju chemii	+		+		+	
3	Pochodne	Zwrócenie uwagi na	Poznanie właściwości	Uczeń opisuje negatywne		+	+			+

węglowodorów. Alkohole	problemy społeczne związane z nadużywaniem alkoholu i jego wpływem na organizm człowieka	fizycznych i chemicznych alkoholu metylowego i etylowego i dróg ich metabolizmu.	skutki działania alkoholu metylowego i etylowego na organizm ludzki						
---------------------------	--	--	---	--	--	--	--	--	--

Informatyka

Lp.	Tematyka	Wartości	Sposoby realizacji	Przewidywane efekty	Rodzaj działań		Sfera			
					Profilaktyczne	Wychowawcze	Fizyczna	Emocjonalna	Intelektualna	Społeczna i duchowa
1.	KLASA IV: Co można robić w pracowni komputerowej?	-odpowiedzialność -poszanowanie dóbr materialnych	Omówienie regulaminu pracowni komputerowej.	- Uczeń zna zasady BHP - uczeń potrafi dbać o dobro własne i innych - uczeń jest odpowiedzialny za siebie i innych.		+		+	+	+
2.	KLASA V: Wspomnienia z... Tworzymy album fotograficzny.	-kreatywność. -rozwijanie odpowiedzialności za własne działanie	Zebranie i wyselekcjonowanie zdjęć. Dobór szablonu albumu, redagowanie tekstu do opisu zdjęć.	- Uczeń potrafi dokonać selekcji zgromadzonego materiału - uczeń potrafi dbać o dobro swojej pracy.		+		+	+	+
3	KLASA VI: Budżet kieszonkowy. Proste obliczenia	-systematyczność -dokładność -kreatywność	Zebranie i przygotowanie danych: elementy	- Uczeń potrafi zaplanować swoje wydatki		+		+	+	+

	w programie MS Excel.	-umiejętność poszanowania decyzji innych	budżetu domowego, kalkulacja dochodów i wydatków.	- potrafi być systematycznym i dokładnym w prawidłowym obliczaniu.						
4	KLASA VII: Sposoby komunikowania się i wymiany informacji za pomocą Internetu.	-odpowiedzialność za siebie i innych -umiejętność odróżniania dobra od zła -piękno mowy ojczystej -umiejętność stosowania zwrotów grzecznościowych -umiejętność wskazywania właściwe i niewłaściwe zachowania podczas komunikacji w sieci	Przygotowanie komunikatora. Omówienie zasad bezpiecznego komunikowania się w sieci.	- Uczeń potrafi wskazać właściwe i niewłaściwe zachowania podczas komunikacji w sieci - uczeń potrafi posługiwać się poprawną polszczyzną, nie używa wulgaryzmów, nieznanych zwrotów w innym języku, - uczeń przestrzega ogólnoprzyjętych norm moralnych.	+	+		+	+	+

Technika

Lp.	Tematyka	Wartości	Sposoby realizacji	Przewidywane efekty	Rodzaj działań		Sfera			
					Profilaktyczne	Wychowawcze	Fizyczna	Emocjonalna	Intelektualna	Społeczna i duchowa
1	Klasa IV: Bezpieczeństwa w szkole-znaki bezpieczeństwa.	-bezpieczeństwo -świadomość bezpiecznej zabawy	Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa i znakami bezpieczeństwa-plansze, podręcznik. Pogadanka. Wykonanie znaku bezpieczeństwa.	Uczeń zna zasady bezpiecznej nauki zabawy. Uczeń potrafi stosować znaki bezpieczeństwa. Uczeń samodzielnie wykonuje znak bezpieczeństwa.		+		+	+	+
2	Klasa V: Recykling – kolorowa postać z odpadów.	-recykling -ekologia -natura -środowisko -ochrona środowiska -bezpieczeństwo podczas wykonania pracy	Pogadanka. Wykonanie zabawki z materiałów odpadowych - opakowań.	Uczeń zna zasady dbania o środowisko. Uczeń wykorzystuje odpady do stworzenia innych rzeczy, zabawek, ozdób.		+		+	+	+
3	Klasa VI: ABC zdrowego żywienia.	-zdrowie -życie -racjonalne żywienie -witaminy -bezpieczeństwo podczas wykonania pracy	Pogadanka. Wykonanie zdrowej sałatki warzywnej/ owocowej.	Uczeń zna zasady racjonalnego żywienia. Uczeń samodzielnie wykonuje sałatkę.		+		+	+	+

Biologia klasa 5

Lp.	Tematyka	Wartości	Sposoby realizacji	Przewidywane efekty	Rodzaj działań		Sfera			
					Profilaktyczne	Wychowawcze	Fizyczna	Emocjonalna	Intelektualna	Społeczna i duchowa
1	Wirusy i bakterie	- Zdrowie - życie	<ul style="list-style-type: none"> • pogadanka • multimedialny scenariusz lekcji • dyskusja 	<p>Uczeń poznaje następujące treści:</p> <p>Wirusy jako bezkomórkowe formy materii</p> <p>Cechy i budowa wirusów</p> <p>Rozmnażanie wirusów</p> <p>Choroby wirusowe</p> <p>Profilaktyka chorób wirusowych, w tym choroby Covid-19</p> <p>Budowa i czynności życiowe bakterii</p> <p>Bakterie przyjazne człowiekowi</p> <p>Znaczenie bakterii w przyrodzie</p> <p>Sposoby rozprzestrzeniania się bakterii</p> <p>Choroby bakteryjne</p> <p>Profilaktyka chorób bakteryjnych</p>	+	+		+	+	+
2	Budowa i różnorodność	- Zdrowie - życie	<ul style="list-style-type: none"> • pogadanka • multimedialny 	Uczeń poznaje następujące treści:	+	+		+	+	+

	grzybów .Porosty		<ul style="list-style-type: none"> scenariusz lekcji dyskusja atlas porostów 	<p>Charakterystyka środowiska życia grzybów</p> <p>Różnorodność budowy i czynności życiowych grzybów</p> <p>Znaczenie grzybów w przyrodzie i dla człowieka</p> <p>Budowa porostów</p> <p>Znaczenie i występowanie porostów</p> <p>Organizmy pionierskie</p> <p>Skala porostowa</p> <p>Konieczność działań na rzecz czystego powietrza</p>						
--	------------------	--	---	---	--	--	--	--	--	--

Biologia klasa 6

Lp.	Tematyka	Wartości	Sposoby realizacji	Przewidywane efekty	Rodzaj działań		Sfera			
					Profilaktyczne	Wychowawcze	Fizyczna	Emocjonalna	Intelektualna	Społeczna i duchowa
1	Płazińce- zwierzęta, które mają płaskie ciało	- Zdrowie - życie	<ul style="list-style-type: none"> pogadanka multimedialny scenariusz lekcji dyskusja 	<p>Uczeń poznaje:</p> <p>Środowisko życia płazińców</p> <p>Budowa i czynności życiowe płazińców</p> <p>Przystosowania do pasożytniczego życia</p> <p>Drogi zarażenia płazińcami</p> <p>Sposoby zapobiegania zarażaniu się tasiemcami</p>	+		+	+	+	+

2	Niczenie- zwierzęta, które mają nitkowate ciało	- Zdrowie - życie	<ul style="list-style-type: none"> wyszukiwanie w różnych źródłach informacji na temat chorób pasożytniczych występujących u człowieka 	<p>Uczeń poznaje: Środowisko życia nicieni Budowa i czynności życiowe nicieni Przystosowania do pasożytniczego życia Drogi zarażenia nicieniami Sposoby zapobiegania zarażaniu się glistą ludzką, owsikami i włośniami</p>	+		+	+	+	+
---	---	----------------------	---	--	---	--	---	---	---	---

Biologia klasa 7

Lp.	Tematyka	Wartości	Sposoby realizacji	Przewidywane efekty	Rodzaj działań		Sfera			
					Profilaktyczne	Wychowawcze	Fizyczna	Emocjonalna	Intelektualna	Społeczna i duchowa
1	Higiena i choroby układu ruchu	- pierwsza pomoc - profilaktyka wad postawy - aktywność fizyczna	- rozmowa dydaktyczna - demonstracja pierwszej pomocy - demonstracja ćwiczeń poprawiających układ ruchu	<p>Uczeń;</p> <ul style="list-style-type: none"> potrafi udzielić pierwszej pomocy w wypadku urazów kończyn zna zestaw ćwiczeń i je samodzielnie wykonuje w domu wykonuje odcisk stopy – i porównuje z ilustracją 	+	+	+	+	+	+

				stopy prawidłowej						
2	Higiena i choroby układu pokarmowego	- racjonalne żywienie - zdrowie - dieta - choroby (otyłość, anoreksja, nadwaga, bulimia, cukrzyca)	Analiza piramidy żywieniowej i materiałów oświaty zdrowotnej	Uczeń : - zna zasady prawidłowego odżywiania - potrafi ułożyć jadłospis w zależności od zmiennych warunków zewnętrznych - potrafi odczytać skład z etykiet produktów spożywczych	+	+		+	+	+
3	Choroba-zaburzenia homeostazy.	- zdrowie - choroba - uzależnienia	Tworzenie mapy mentalnej „zdrowie”	Uczeń: - określa czynniki wpływające na zdrowie - zna zasady profilaktyki - wykonuje broszurę o szkodliwości palenia tytoniu	+	+		+	+	+

Biologia klasa 8

Lp.	Tematyka	Wartości	Sposoby realizacji	Przewidywane efekty	Rodzaj działań	Sfera
-----	----------	----------	--------------------	---------------------	----------------	-------

					Profila- ktyczne	Wycho- wawcze	Fizyczna	Emocjo- nalna	Intelektu- alna	Spoleczna i duchowa
1	Mutacje	- Zdrowie - życie	<ul style="list-style-type: none"> • pogadanka • wykonanie portfolio dotyczącego chorób genetycznych • dyskusja na temat znaczenia badań prenatalnych 	<ul style="list-style-type: none"> • Uczeń wie jakie jest znaczenie poradnictwa genetycznego • charakteryzuje wybrane choroby genetyczne • zna zachowania zapobiegające powstawaniu mutacji 	+			+	+	+
2	Pasożytnictwo	- Zdrowie - życie	<ul style="list-style-type: none"> • wyszukiwanie w różnych źródłach informacji na temat chorób pasożytniczych występujących u człowieka 	Uczeń wie, jak zapobiegać chorobom pasożytniczym	+			+	+	+
3	Sposoby ochrony przyrody	Ekologia Ochrona środowiska	Wskazanie form ochrony przyrody, pogadanka, prezentacja, film	<p>Uczeń wie</p> <ul style="list-style-type: none"> • jakie są cele i rodzaje ochrony przyrody • wskazuje metod ochrony obszarowej • wyjaśnienia zadań ochrony indywidualnej i gatunkowej • wykazuje różnice między ochroną gatunkową ścisłą a częściową • prezentowanie wybranych przykładów czynnej ochrony 	+	+		+	+	+

Edukacja dla bezpieczeństwa. Klasa 8

Lp.	Tematyka	Wartości	Sposoby realizacji	Przewidywane efekty	Rodzaj działań		Sfera			
					Profilaktyczne	Wychowawcze	Fizyczna	Emocjonalna	Intelektualna	Społeczna i duchowa
1.	Umiejętność właściwego zachowania oraz odpowiednich reakcji w sytuacjach trudnych i kryzysowych	Podkreślenie roli odpowiedniego ostrzegania ludności o zagrożeniach oraz posiadania wiedzy nt ewakuacji	Poszerzenie wiedzy dotyczącej ewakuacji oraz sposobów jej przeprowadza pracą w grupach	Uczeń zna zasady ostrzegania ludności o zagrożeniach, zna metody ewakuacji	+		+		+	
2.	Umiejętność odpowiedniego udzielania pierwszej pomocy	Uświadomienie uczniom o potrzebie udzielania pierwszej pomocy; U zna potrzebę wykonywania RKO	Ćwiczenia praktyczne	Uczeń jest świadomy potrzeby udzielania pierwszej pomocy na miejscu zdarzenia (w tym RKO)	+		+		+	+
3.	Rozmowy nt edukacji zdrowotnej	Uświadomienie uczniom potrzeby dbania o własne ciało oraz wdrożenie zdrowych nawyków	Poszerzenie horyzontów dotyczących zbilansowanej diety	Uczeń rozumie potrzebę odpowiedniego odżywiania, zbilansowanej diety oraz potrafi ustalić indywidualny plan działania na rzecz własnego zdrowia	+	+		+	+	+

Plastyka klasa 4

Lp.	Tematyka	Wartości	Sposoby realizacji	Przewidywane efekty	Rodzaj działań	Sfera
-----	----------	----------	--------------------	---------------------	----------------	-------

					Profilaktyczne	Wychowawcze	Fizyczna	Emocjonalna	Intelektualna	Społeczna i duchowa
1	ABC sztuki-rodzaje twórczości	Piękno,estetyka, poczucie przynależności kulturowej,tolerancja,	Mapa mentalna,praca plastyczna	- uczeń potrafi wskazać wartości w sztukach plastycznych -pogłębia wrażliwość estetyczna, - zna podstawowe cechy sztuk i określa czym są dzieła sztuki nazywa artystów tworzących w danych dziedzinach, - -jest otwarty w opiniowaniu i wyrażaniu własnych odczuć		+	+	+	+	+
2.	Płaskie plamy barwne a sztuka Egiptu	-pojęcie piękna , tolerancja dla innych kultur,religii -estetyka w życiu,	Analiza dzieł dzieł starożytnego Egiptu,praca plastyczna	- rozwija wrażliwość estetyczną,plastyczną -rozpoznaje wybrane ,istotne dzieła Egiptu -tworzy pracę plastyczna inspirowaną kanonem ,		+	+	+	+	+

Plastyka klasa 5

Lp.	Tematyka	Wartości	Sposoby realizacji	Przewidywane efekty	Rodzaj działań	Sfera
-----	----------	----------	--------------------	---------------------	----------------	-------

					Profilaktyczne	Wychowawcze	Fizyczna	Emocjonalna	Intelektualna	Społeczna i duchowa
1	ABC sztuki	Piękno, estetyka, poczucie przynależności kulturowej, patriotyzm, tolerancja,	Mapa mentalna, praca plastyczna	- uczeń potrafi wskazać wartości w sztukach plastycznych - pogłębia wrażliwość estetyczną, - wskazuje powiązania między rodzajami dziedzin sztuki - jest otwarty w opiniowaniu i wyrażaniu własnych odczuć		+	+	+	+	+
2.	Renesans- malarstwo, rzeźba, architektura	- pojęcie piękna i równowagi, humanizm, estetyka, wartości z dziedzictwa kulturowego	Analiza dzieł epoki Odrodzenia, praca plastyczna	- rozwija wrażliwość estetyczną, plastyczną i kreatywność, - określa gdzie znajdują się zbiory sztuki renesansowej w Polsce,		+	+	+	+	+

Plastyka klasa 6

Lp.	Tematyka	Wartości	Sposoby realizacji	Przewidywane efekty	Rodzaj działań	Sfera
-----	----------	----------	--------------------	---------------------	----------------	-------

					Profilaktyczne	Wychowawcze	Fizyczna	Emocjonalna	Intelektualna	Społeczna i duchowa
1	Sztuka ludowa.	Piękno, estetyka, poczucie przynależności kulturowej, tolerancja,	Mapa mentalna, praca plastyczna, portfolio, dyskusja	- uczeń potrafi wskazać wartości w sztukach plastycznych - pogłębia wrażliwość estetyczną, - zna podstawowe cechy sztuki ludowej - zna przykłady sztuki ludowej w Polsce i na świecie, - jest otwarty w opiniowaniu i wyrażaniu własnych odczuć		+	+	+	+	+
2.	Grafika użytkowa.	- pojęcie piękna, tolerancja - estetyka w życiu, - twórczość i zmiana postaw moralnych - samorealizacja	praca plastyczna, praca z tekstem i materiałem ilustracyjnym	- rozwija wrażliwość estetyczną, plastyczną - podaje przykłady grafiki użytkowej z najbliższego otoczenia, - określa czym są poszczególne rodzaje grafiki i jaki jest ich wpływ na kształtowanie się naszego otoczenia.		+	+	+	+	+

Plastyka klasa 7

Lp.	Tematyka	Wartości	Sposoby realizacji	Przewidywane efekty	Rodzaj działań	Sfera
-----	----------	----------	--------------------	---------------------	----------------	-------

					Profilaktyczne	Wychowawcze	Fizyczna	Emocjonalna	Intelektualna	Społeczna i duchowa
1.	Historia fotografii	Piękno, estetyka, poczucie przynależności kulturowej, tolerancja wobec działań, opinii i zainteresowań innych osób, pogłębianie wrażliwości estetycznej poprzez kontakt z reprodukcjami w formie papierowej	Mapa mentalna, praca plastyczna, portfolio, dyskusja, film	- uczeń potrafi wskazać wartości w sztukach plastycznych - pogłębia wrażliwość estetyczną, - zna podstawowe cechy dobrej fotografii wskazuje fotografie jako dziedzinę sztuk wizualnych - wie, jaką funkcję pełni fotografia artystyczna i użytkowa.		+	+	+	+	+
2.	Analiza dzieł sztuki	- pojęcie piękna, tolerancja - estetyka w życiu, - twórczość i zmiana - kształtowanie postaw moralnych - samorealizacja	praca z tekstem i materiałem ilustracyjnym	- rozwija wrażliwość estetyczną, plastyczną - wymienia nazwy elementów języka sztuki i stosuje je w analizie dzieł - zna środki wyrazu dla sztuk wizualnych - opisuje wybrane dzieło sztuki uwzględniając poznane środki wyrazu artystycznego		+	+	+	+	+

Język hiszpański klasa VII

Lp.	Tematyka	Wartości		Przewidywane efekty	Rodzaj działań	Sfera
-----	----------	----------	--	---------------------	----------------	-------

			Sposoby realizacji		Profilaktyczne	Wychowawcze	Fizyczna	Emocjonalna	Intelektualna	Społeczna i duchowa
1.	Mi familia. Moja rodzina.	-rola rodziny	Opis rodziny. Praca z tekstem. Wypowiedź pisemna.	Uczeń potrafi opisać rodzinę. Zna członków rodziny oraz zaimki dzierżawcze.		+		+		+
2.	Los platos hispanos. Dania z krajów hiszpańskojęzycznych.	-dziedzictwo kulturowe innych krajów -znajomość zbilansowanej diety	Prezentacja multimedialna.	Uczeń zna dania regionalne oraz potrafi opisać dietę śródziemnomorską.	+	+			+	+
3.	Estilo de vida saludable. Zdrowy styl życia.	-zdrowy tryb życia -zbilansowana dieta	Praca z tekstem. Wypowiedź pisemna.	Uczeń zna słownictwo dotyczące zdrowia, sportu oraz diety. Potrafi opisać zdrowy tryb życia.	+	+	+			+

Język hiszpański klasa VIII

Lp.	Tematyka	Wartości		Przewidywane efekty	Rodzaj działań	Sfera
-----	----------	----------	--	---------------------	----------------	-------

			Sposoby realizacji		Profilaktyczne	Wychowawcze	Fizyczna	Emocjonalna	Intelektualna	Społeczna i duchowa
1.	Trajes regionales. Stroje tradycyjne.	-dziedzictwo kulturowe innych krajów -szacunek do innych kultur i narodów	Praca z tekstem. Konwersacje.	Uczeń zna stroje ludowe charakterystyczne dla wybranych kultur.		+				+
2.	La naturaleza. Przyroda.	-dbanie o środowisko naturalne -ekologia	Praca z tekstem. Ćwiczenia leksykalne. Wypowiedź pisemna.	Uczeń potrafi opisać ekologiczny tryb życia. Zna słownictwo związane z ekologią i przyrodą.	+	+			+	+
3,	Las redes sociales. Portale społecznościowe – praca z tekstem.	-szacunek w sieci -znajomość niebezpieczeństw czyhających w Internecie	Praca z tekstem. Konwersacje.	Uczeń zna kulturę zachowania w sieci oraz jest zapoznany z zagrożeniami występującymi w Internecie.		+		+	+	+

Język mniejszości niemieckiej klasa 5

Lp.	Tematyka	Wartości	Sposoby realizacji	Przewidywane efekty	Rodzaj działań		Sfera			
					Profilaktyczne	Wychowawcze	Fizyczna	Emocjonalna	Intelektualna	Społeczna i duchowa
1.	So sieht mein Freund aus (Tak wygląda mój przyjaciel).	-krytycyzm -tolerancja -empatia -kultura -przyjaźń -odpowiedzialność -równość	- opisywanie wyglądu drugiej osoby; - wyrażanie swojego stosunku do danej osoby za pomocą zwrotów: „Ich mag sie/ihn” (lubię go/ ją), „Ich finde sie/ihn toll” (uważam, że on/ ona jest świetny/a); - opowiadanie o swych przyjaciółach w grzeczny sposób: wymienianie ich cech i określanie swojego stosunku do nich.	Uczeń potrafi opisać wygląd zewnętrzny oraz wyrazić sympatię/ jej brak w stosunku do drugiej osoby, opisuje człowieka nie urażając czy obrażając go.		+		+	+	+
2.	Sie mag uns doch! (Ona przecież nas lubi!).	-współpraca -tolerancja -empatia - odpowiedzialność	- umiejętność przyznawania innym racji za pomocą	Uczeń potrafi przyznać komuś rację, umie współpracować w grupie.		+		+	+	+

		-równość -dyskryminacja	zwrotu: „Du hast Recht” (masz rację); - praca w grupie podczas przygotowywania scenki.							
3	Claudia geht zum Arzt (Claudia idzie do lekarza).	-empatia -przyjaźń -odpowiedzialność -odwaga -prawo -samodzielność	- używanie w odpowiedniej sytuacji zwrotu „Gute Besserung” (powrotu do zdrowia); - rozwijanie świadomości językowej poprzez szukanie podobieństw w nazwach chorób po polsku i niemiecku; - samodzielne prowadzenie rozmowy u lekarza.	Uczeń wie kiedy użyć zwrotu „Gute Besserung” czym zyskuje sympatię odbiorcy, na podstawie podobieństw między językami poznaje nazwy chorób, potrafi przeprowadzić rozmowę z lekarzem opisując mu swoje dolegliwości.		+		+	+	+
4	Ich habe zu viele Pflichten zu Hause (Mam w domu dużo obowiązków).	-praca w grupie - odpowiedzialność -obowiązek - pracowitość -samodzielność -współpraca	- zapoznanie z czasownikiem modalnym „müssen” (musieć) poprawne użycie w zdaniu; - przeprowadzenie w klasie ankiety na temat obowiązków domowych i	Uczeń wie kiedy należy użyć czasownika „müssen” (musieć), potrafi opowiedzieć, co należy do jego obowiązków domowych i w jakim stopniu się z nich wywiązuje, potrafi zebrać informacje potrzebne		+		+	+	+

			<p>przedstawienie jej wyników;</p> <p>- opowiadanie o swoich obowiązkach domowych, wykorzystując poznane słowa i zwrot</p>	<p>do sporządzenia ankiety oraz przedstawić jej wyniki na forum klasowym.</p>						
5	<p>Was müsst ihr zu Hause machen? (Co musicie robić w domu?).</p>	<p>-empatia - przeciwdziałanie - stereotypom - odpowiedzialność - obowiązek - pracowitość - samodzielność</p>	<p>- zrozumienie i stosowanie zwrotów określających obowiązki domowe: die Wohnung saugen (odkurzanie mieszkania), den Tisch abräumen (sprzątnąć ze stołu), den Tisch decken (nakryć do stołu), die Katze füttern (nakarmić kota), auf die Schwester aufpassen (opiekować się siostrą), für die Großeltern einkaufen (zrobić dziadkom zakupy), nach dem Essen abwaschen (zmyć</p>	<p>Uczeń potrafi nazwać i opisać czynności wykonywane w domu przez siebie oraz innych domowników, wie, które obowiązki należą do każdego z członków rodziny.</p>		+		+	+	+

			<p>naczynia po jedzeniu);</p> <p>- poprawne użycie czasownika modalnego „müssen” (musieć) w liczbie pojedynczej i mnogiej;</p> <p>- opisywanie obowiązków domowych swoich oraz członków rodziny.</p>							
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Język mniejszości niemieckiej klasa 6

Lp.	Tematyka	Wartości	Sposoby realizacji	Przewidywane efekty	Rodzaj działań		Sfera			
					Profilaktyczne	Wychowawcze	Fizyczna	Emocjonalna	Intelektualna	Społeczna i duchowa
1.	Wir planen eine Klassenfahrt.	-planowanie -analizowanie -oszczędzanie -natura -piękno -spokój -odpowiedzialność	- poznawanie niektórych czynności wykonywanych podczas panowania wycieczki - analiza wybranych ofert biur podróży;	Uczeń uczy się planować, poznaje sposób organizacji wycieczki jednodniowej, uwzględnia ograniczony budżet na takie		+		+	+	+

		-obowiązek -pracowitość -samodzielność -praca w grupie -współpraca	- planowanie wycieczki grupowej.	przedsięwzięcie, aktywnie uczestniczy w życiu klasy i szkoły.						
2.	Benimm dich! (Zachowuj się!).	-odpowiednie zachowanie -respekt -szacunek -odpowiedzialność -kultura	- omówienie zasad dobrego wychowania i porad związane z jedzeniem; - udzielanie koleżance/ koledze rad dotyczących zachowania się przy stole.	Uczeń przypomina sobie podstawowe zasady zachowania przy stole, określa, które sam przestrzega, a które wymagają odświeżenia/ poprawy, potrafi zwrócić grzecznie uwagę koleżance/ koleżance na nieprawidłowe jego/ jej zachowanie przy stole.		+		+	+	+

Język mniejszości niemieckiej klasa 7

Lp.	Tematyka	Wartości	Sposoby realizacji	Przewidywane efekty	Rodzaj działań		Sfera			
					Profilaktyczne	Wychowawcze	Fizyczna	Emocjonalna	Intelektualna	Społeczna i duchowa
1.	Tischmanieren (Zachowanie przy stole) 7x	-tolerancja -empatia	– zapoznanie uczniów z poprawnym oraz niepoprawnym	Uczeń potrafi opisać zasady zachowania się przy stole.		+		+	+	+

		-odpowiedzialność -krytycyzm	zachowaniem przy stole, – ćwiczenie dialogów zawierających grzeczne oraz niegrzeczne formy zamawiania potraw.	Uczeń rozróżnia poprawne oraz niepoprawne zachowanie przy stole. Uczeń potrafi w sposób kulturalny zamówić jedzenie oraz podziękować za zamówienie.						
2.	Ferienangebote für Jugendliche (Oferty wakacyjne dla młodzieży)	planowanie, analizowanie, oszczędzanie, natura, piękno, spokój, odpowiedzialność, obowiązek, pracowitość, samodzielność, praca w grupie, współpraca	- poznawanie niektórych czynności wykonywanych podczas panowania wycieczki - planowanie wycieczki grupowej – składanie propozycji, negocjowanie i odrzucanie	Uczeń zapoznaje się z ofertami spędzania wakacji, uczy się planować, poznaje sposób organizacji wypoczynku wakacyjnego, uwzględnia ograniczony budżet na takie przedsięwzięcie, aktywnie uczestniczy w życiu klasy i szkoły.		+		+	+	+

Język mniejszości niemieckiej klasa 8

Lp.	Tematyka	Wartości	Sposoby realizacji	Przewidywane efekty	Rodzaj działań		Sfera			
					Profilaktyczne	Wychowawcze	Fizyczna	Emocjonalna	Intelektualna	Społeczna i duchowa

1	Dienstleistungen in der Stadt (Usługi w mieście)	empatia, przyjaźń, odpowiedzialność, odwaga, prawo, samodzielność, oszczędzanie	<ul style="list-style-type: none"> – umiejętność opowiedzenia, jakie usługi są dostępne w jego mieście – rozwijanie świadomości językowej poprzez rozmowy dostępności oraz braku wybranych usług lokalnych – podawanie powodu korzystania z danych usług - samodzielne prowadzenie rozmowy w celu załatwienia określonej sprawy. 	<p>Uczeń potrafi wymienić minimum 5 usług dostępnych oraz 5 niedostępnych w jego miejscu zamieszkania.</p> <p>Uczeń potrafi załatwić sprawę u fryzjera, na pocztę, wypożyczyć rower oraz samochód.</p>	+				+	+	+
2	Was sagt die Ärztin? (Co mówi lekarka?)	empatia, przyjaźń, odpowiedzialność, odwaga, prawo, samodzielność	<ul style="list-style-type: none"> – umiejętność opowiedzenia, co mi dolega – rozwijanie świadomości językowej poprzez rozmowy o chorobach i dolegliwościach – podawanie powodu nieobecności w szkole 	<p>Uczeń wie kiedy użyć zwrotu „Was fehlt dir?” czym zyskuje sympatię odbiorcy, potrafi wypowiedzieć się na temat swojej nieobecności w szkole, potrafi przeprowadzić rozmowę z lekarzem opisując mu swoje dolegliwości.</p> <p>Uczeń rozumie polecenia lekarza, np. „otwórz usta”, „usiądź”, „bierz leki”...</p>		+			+		

			– pytanie innych o samopoczucie							
--	--	--	---------------------------------	--	--	--	--	--	--	--

10. Działania profilaktyczne skierowane do nauczycieli.

Lp.	Temat	Realizacja zadania	Wartości postawy	Cel	Działanie	Rodzaj działań		Sfera			
						Profilaktyczne	Wychowawcze	Fizyczna	Emocjonalna	Intelektualna	Społeczna i duchowa
1.	Depresja u dzieci i młodzieży – diagnoza i formy wsparcia.	Szkolenie Rady pedagogicznej	-dobrostan -wsparcie -poszerzanie wiedzy -pomoc -umiejętność rozpoznania problemu	11 15 16	28 32 34	+		+	+	+	+
2.	Narkotyki, dopalacze i inne współczesne uzależnienia.	Szkolenie Rady pedagogicznej	-dobrostan -wsparcie -poszerzanie wiedzy -pomoc -umiejętność rozpoznania problemu	16	31 32 34	+		+	+	+	+
3.	Jak rozmawiać z rodzicami? Szkolenie z elementami nabywania praktycznych umiejętności prowadzenia dialogu z rodzicami, w tym przekazywania informacji.	Szkolenie Rady pedagogicznej	-poszerzanie wiedzy -pomoc -umiejętność dialogu -nabycie kompetencji	15 16	28 32 34	+			+	+	+

Dobrostan nauczyciela. O trudnościach, potrzebach i dbaniu o siebie.	Szkolenie Rady pedagogicznej,	- samoocena - poszerzanie wiedzy - pomoc - autorefleksja	11 14 15	28 32 34	+		+	+	+	+
Poszerzenie wiedzy nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diety i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach.	Samodoskonalenie, studia podyplomowe, kursy, szukanie rzetelnej informacji.	-poszerzanie wiedzy -pomoc -umiejętność rozpoznania problemu - zaangażowanie	11 12 15	32 34	+		+	+	+	+

11. Działania profilaktyczne skierowane do rodziców.

Lp.	Temat/ Czas realizacji	Realizacja zadania	Wartości postawy	Cel	Działanie	Rodzaj działań		Sfera			
						Profilaktyczne	Wychowawcze	Fizyczna	Emocjonalna	Intelektualna	Społeczna i duchowa
1.	Pogadanki, prelekcje profilaktyczne z zakresu zażywania środków odurzających i innych zagrożeń cywilizacyjnych.	Spotkania rodziców ze specjalistami, warsztaty.	-poszerzanie wiedzy -pomoc -umiejętność rozpoznania problemu - zaangażowanie	11 12 13 16	27 31 32 33	+		+	+	+	+
2.	Rozmowy wspierające z rodzicami, mające na celu szukanie optymalnych rozwiązań sytuacji trudnych.	Zebrania z rodzicami, rozmowy indywidualne rodziców z wychowawcami, pedagogiem szkolnym, przedstawicielami i instytucji wspomagających pracę szkoły.	- pomoc -wsparcie - współpraca - profesjonalizm - zaangażowanie	11 12 13 14 15 16	27 31 32 33	+			+	+	+
3.	Przekazywanie rodzicom informacji, broszurek dotyczących profilaktyki uzależnień.	Zebrania z rodzicami, spotkania indywidualne, informacje poprzez e-dziennik.	-poszerzanie wiedzy -pomoc -umiejętność rozpoznania problemu - zaangażowanie	11 12 16	27 31 32 33	+		+	+	+	+

4.	Wzmacnianie czynników chroniących, takich jak wspierająca rodzina.	Festyny rodzinne, akcje społeczne, charytatywne, wspólne działania na rzecz klasy i szkoły.	- rodzina - odpowiedzialność - zabawa - zaangażowanie - współpraca - radość - dążenie do celu - empatia - chęć pomocy - wsparcie - dzielenie się - miłość - dobro	11 14 15	28 29 30 33	+			+	+	+
5.	Udostępnianie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i ich rodziców w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.	Zebrania z rodzicami, spotkania indywidualne, informacje poprzez e-dziennik.	-poszerzanie wiedzy -pomoc -umiejętność rozpoznania problemu - zaangażowanie	12 16	27 32 33	+		+	+	+	+
6.	Przekazanie informacji uczniom i ich rodzicom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z dnia 29 lipca 2005 r. o	Zebrania z rodzicami, spotkania indywidualne, informacje poprzez e-dziennik.	-poszerzanie wiedzy -pomoc -umiejętność rozpoznania problemu - zaangażowanie	12 15 16	27 32 33	+			+	+	+

	przeciwdziałaniu narkomanii										
7.	Informowanie uczniów i ich rodziców o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomania.	Zebrania z rodzicami, spotkania indywidualne, informacje poprzez e-dziennik.	-poszerzanie wiedzy -pomoc -umiejętność rozpoznania problemu - zaangażowanie	15 16	33	+			+	+	+
8.	Zapoznanie rodziców z procedurami obowiązującymi w szkole, służącymi zapobieganiu zakażeniu Covid -19. Przestrzeganie zasady DDM (Dezynfekcja-Dystans-Maseczka)	Zebrania z rodzicami.	-poszerzanie wiedzy -pomoc -ochrona zdrowia - zdrowy styl życia - odpowiedzialność - współdziałanie - zdrowie	10 16	32	+		+	+	+	+
9.	Eliminowanie wśród uczniów skutków związanych z epidemią covid-19, mających problemy emocjonalne i sytuacje stresogenne po powrocie do szkoły i nauki stacjonarnej, poprzez informowanie	Zebrania z rodzicami, spotkania indywidualne, informacje poprzez e-dziennik.	-poszerzanie wiedzy -pomoc -ochrona zdrowia - zdrowy styl życia - odpowiedzialność - współdziałanie - wsparcie - empatia - zdrowie - emocje	10 16	28 32	+	+	+	+	+	+

rodziców o formach pomocy na terenie szkoły i w placówkach specjalistycznych.										
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--